LEO3HEHCKIN 四人50011

Газета основана в жарте 1917 года Орган Чечено-Ингушского обкома Коммунистической партии Советского Союза, Верховного Совета и Совета Министров Чечено-Ингушской АССР 1988 MAH 18

CPEAA

24 115 (19448).

Цена З кои.

СТЫКОВКА на орбите

Сообщение ТАСС

15 мая 1988 года в 06 чамосковского времени осуществлена стыковка грузового корабля «Прогресс-36» с пилотируемым комплексом «Мир».

Взаимный поиск, сближе нне. причаливание и стыковка выполнялись с помощью бортовой автоматики. Эти процессы контролировались Центром управления полетом но взаимодействин с наземным воманднонамерительным комплексом. а также космонавтами Титовым и Манаровым.

Корабль пристыкован к комплексу со стороны модуля «Квант». На орбиту доставлено топ ливо для объединенной дви гательной установки станпии, продукты, оборудование и аппаратура, а также

По данным телеметрической информации и докладам экипажа, бортовые системы пилотируемого комплекса «Мир» работают нор-

Самочувствие Владимира Титова и Мусы Манарова хо-

IX пленум Чечено-Ингушского обкома КПСС

HAPOJHOE ОБРАЗОВАНИЕ-PYCJO HEPECT

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС явился значительным событием в жизни нашей партии и страны. В его документах, в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. М. С. Горбачева «Революционной перестройке - идеологию обновления содержится глубокий анализ политической деятельности партии в современных условиях, определены ключевые вопросы идеологии, теории и практики социализма, проблемы, которые предстоит обсудить на XIX Всесоюзной партийной конференции. Пленум раз подтвердил, что КПСС поддерживала и будет поддерживать впредь все что работает на социализм, отвергала и будет отвергать все то, что противоречит его принципам, интересам советского народа.

Примечательно, что Пле-вум ЦК КПСС рассмотрел проблемы перестройки экономические, политичесоциальные и духовчерез призму идеологин. Тем самым идеологическая работа ставится на то место, которое ей по праву должно принадлежать в период обновления нашего общества. Ибо, как сказал М. С. Горбачев, «ничто не проходит мимо сознания человека, ничто не делается без него».

Прошло три года **е**прельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, определивтего курс на перестройку в ускорение социально - экономического развитня страны, За этот период во всех сферах общественной жизни демократизации на основе происходят большие перемены, Идет активный пропесс пуховного обновления. становится сама атмо-Осуществлялюдей. радикальная хозяйственная реформа. возросли темпы экономического раз-Происходит перелом к лучшему в решенин первоочередных социальных за-

всех направлениях перестройка как образ мысли и действия все глубже входит в жизнь, определяя характер общественного совнания и всей нашей практической работы. В этом и состоит главный политический итог минувших трех

Партия и народ активно перестройподдерживают ку, и процесс втот, безус-ловно, необратим. Но есть безуси силы торможения, силы по существу антиперестроечные. Их аргументированная критика, глубокий анализ хода перестройки и ее результатов даны недавно в редакционной статье «Прав-

Общепартийное значение решений февральского Пле-нума ЦК КПСС, речи на нем М. С. Горбачева состоит ■ в том, что в широком плане убедительно раскрыта суть перестройки идеработы -- ее ологической понорот к человеку, ero сознанию, потребностям нуждам. Людей волнуют так и социального развития городов и сел, сохранения памятников история и культуры, улучшения экологической обстановии - словом. все, что касается условий их жизни, их духовного ми-

Партийные комитеты должны глубже анализировать происходящие процессы, оперативнее реагировать на события, вносить соответствующие коррективы в пропаганду, активно влиять на формирование общественно-Tpeover го мнения. А это идеологической, усиления политико-воспитательной ра боты, ее надо вести наступательно и целенаправленно, обеспечивая дифференцироиндивидуальный подход. Все эти проблемы мы намечаем в ближайшее время обсудить на республиканском совещании идеодогического актива.

Февральский (1988 г.) Центрального Ко-Пленум КПСС дал пример высокой партийной взыскапринципнальной тельности. оценки и глубокого, всестороннего анализа состояния дел в учебных - заведениях Решения пленума страны. побуждают и нас с такой требовательностью подойти к оценке своих действий. определить первоочередные меры, осуществить коллективный поиск путей преодоления механизма торможения в развитии общеобразовательной и профессиональной школы, высшего и среднего специального образования в республике.

Вот уже 4 года мы работаем в условиях реформы фессиональной школы. Что можно отнести к положительпройденного ным итогам этапа? В первую очередь то. что во многих учебных завелениях происходят позитивные изменения в содержании я методах образования. воспитании трудовом школьников, Почти все выпускники восьмых классов охвачены различными формами среднего образования, Только за два последних года свыше 8 тысяч детей шестилетнего возраста сели за школьные парты. Сокращается дефицит учительских

кадров. За годы реформы улучшены трудовое обучение и воспитание школьников, организация их общественно попроизводительного лезного. труда. Положительный опыт той работы накоплен Наурском. Шелковском и

Шалинском районах. Происходят перемены в практике финансирования школы. В текущей пятифилансирования летке на школьное строительство направлено тальных вложений в 4 раза больше, чем освоено в прошлой. В 1986 — 1987 гг. выполнены планы ввода в эксплуатацию общеобразовательных школ.

Ближе в запросам народвого хозяйства стали учиних началась подостовка рабочих по новым специаль ностям: операторы и наладчики станков с числовым программным управлением, станочники широкого профиля, специалисты биохимического производства и т. д. Сегодня 80 процентов всех обучающихся — представители коренных нацио нальностей, что закладывает хорошую базу для увеличечисленности рабочего ния республики за счет чеченцев и ингушей, составдлющих основное население нашей республики.

объективно оце-Однако. нивая положение дел в народном образовании республики, следует подчеркнуть, что главная задача рефор-**Бардинальное** шение качества и результаучебно-воспита-ТИВНОСТН тельного процесса-многими педагогическими коллективами не выполняется.

Выпускные экзамены піколах и вступительные средних специальных и высших учебных заведениях из в год обнаруживают года серьезные пробелы в общеобразовательной подготовке учащихся. Выпускники школ. даже с хорошими оценками в аттестате, порой не имеют достаточных знаний по основам наук, не умеют логически мыслить, рассуждать. положения Теоретические школьниками усваиваются догматически, не попадают в сферу их личностных интене становятся нормой практического действия и поведения. Прямо скажем-не уменьшается число выпускников школ и учи-RLIX с искаженными нравственными ориентирами. разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним обрафактическим зованием н уровнем подготовки больучащихся. Устрашинства нение этого разрыва - олно из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвеще-

На февральском Пленуме ЦК КПСС отчетливо прошкольное мысль: единообразие сегодня вступает в противоречие с сутью социализма. Школы, при их внутрением единстве, должны быть разными. В этой саязи остро встает вопрос о праве подростка на выбор вариантов общего среднего образования. Сейчас в республике лишь 9 школ и 55 классов с углубленным изучением отдельных предметов. К концу пятилетки их количество, как минимум, должно быть утроено. Возможностя для этого имеются, о чем свидетельствует накопленный в

республике опыт. На Пленуме ЦК привозамечательные слова М. В. Ломоносова: «Прж университетах должна быть гимназия, без которой университет, как пашия без се-

ганизации учебных комплекобъединяющих вузы, техникумы. ПТУ, школы одного профиля, стоит особен-Первый шаг в но остро. направлении слелан. С прошлого года в состав государственного унивведена средняя верситета № 56 г. Грозного. Это — и лаборатория передового педагогического опыта, и хорошая форма долговременной профессиональной ориентации школьников на профессии, готовящиеся вузом. Заслуживает MINTE одобрения расширившаяся последние годы практика организация поя выспих заведениях рес**учебных** публики предметных кружков и объединений школьников. Думается, что в этом направлении необходимы более решительные шаги. Этой работой должны заниматься все факультеты и кафедры вузов, отделения средних спеучебных заведециальных ний, училища профтехобразовання.

Одновременно с этим Со-Министров, министерству просвещения республики надо тлубоко продумать осуществление мер по значительному расширению числа школ, нитернатов и классов со спеннализанией по музыке, живописи и спорту, а также углубленному изучению русского и иностранных языков, литературы, географии, биологии, химин, информатики и других предметов. Принципиальный момент перестройки сегодня заключается в том, чтобы, укрепляя и усиливая образовательную функцию школы для всех. ARRHRATE ее применительно к индивидуальным особенностям каж-

Атмосфера упорного учебного труда должна парить в нашей школе постоянно. Мы же сплошь и рядом отвлекаем учащуюся молодежь на различные работы и мероприятия, не связанные с учебным процессом, В уборочную страду, например, тысячи школьников работают в колхозах и совхозах в ущерб учебному времени. Студенты вузов, учащиеся средних специальных учеб-ных заведений теряют за время обучения по целому семестру. И это в республике, где десятки тысяч трудоспособных людей не заняты общественно полезным трудом. С такой практикой нам нало кончать.

У нас накопилось немало прупных и важных проблем в деле воспитания стающего поколения. пожалуй, будет правильно, если среди них мы особо выделим проблему трудового воспитания учащихся, имеющую первостепенную экономическую, социальную н нравственную значимость. условиях нашей республики она особо актуальна еще и потому, что в начестве первоочередной задачи областпарторганизации, вы-

Доклад первого секретаря обкома КПСС В. К. Фотеева к последущие годы, мы определили решение проблемы улучшения непользования трудовых ресурсов, вовлечения в трудовую деятельнезанятого населения HOCTH

республики. Выдвигая эту проблему план на передний нашей работы, мы не могли не вилеть отринательного влиянки не занятой общественно полезным трудом значительной части населения подрастающее поколе-

Мы не могли не видеть также серьезных недостатков и водержек в организация трудового обучения и восшкольников, их профессиональной ции, что привело к отсутствию у части молодежи любвк и уважения к труду, потребности трудиться важнейшей конституционной обязаниости. И не случайно среди незанятой части населения оназался боль пюй отряд юношей и девуписк. недавних выпускников общеобразовательной и проессиональной школы.

Вот почему трудовое воспанне и профессиональная ориентация учащихся должрассматриваться нами как органическая составная часть выполнения програмны улучшения использования трудовых ресурсов республики. Она включает в себя много вопросов, решекоторых зависит объединенных усилий партийных организаций, школы, семьи, общественности, базовых предприятий. Это - вооружение учащихся знаниями о профессиях, необходимых народному вяйству районов и республики в целом, профионсультации руководителей и специалистов предприятий и, садействительно полезный труд, при котором подростки чувствуют себя нужными обществу людьми. Именно такой поворот проблеме трудового обучеиня и воспитания манболее заметен в последние годы в партийных комитетов, педагогических коллективов учебных заведений и бавовых предприятий Завод-Старопромысловского. Шалинского п ряда других районов республики. Определенные сдвиги в

втой работе наметились. Но мы рассматриваем их как минимальные, ибо ин размах, ни содержание этой работы нас удовлетворить не могут. Три года назад Совет Министров ЧИАССР варяду с другими решениями по осуществлению Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы утвердия программу укреп-ления материальной базы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся школ и училищ профтехобразования. И что Сегодня мы должны констатировать, что жа-за бес-

как самого Совмина, так и **ИСПОЛКОМОВ** городских ж районных Советов народных депутатов, нетребовательности отделов обнома КПСС, райкомов и горкомов партии эта программа полняется слабо. На 11DOиышленных предприятиях не организовано почти 2 тысячи ученических рабочих мест. предусмотренных заданием. В г. Грозном оно выполнено лишь на 30 пропентов. Игнорироваля ПО-Совета Министановление стров хозяйственные руководители Веденского, Малводители Веденского, гобенского, Советского, Урус-Мартановского районов.

По этой причине более ноловины учащихся школ овладевают рабочими профессиями в школьных стерских, имеющих прайслабую материальную базу, и лишь 8 процентов проходят трудовое обучение непосредственно предприятий.

Опнако в последнее время

эта форма трудового обучения практически перестала развиваться. Многие хозяйственные руководители связывают такое положение с началом осуществления радякальной реформы управления экономикой, переходом предприятий Ha хозрасчет вание. В таком понимании тозрасчета. отмечалось на Пленуме ЦК КПСС, проявчто ни на самое ляется есть рутинное экономическое мыппление. Ибо хозяйственный расчет - это и расчет на перспективу, в том числе социальной стороны дела. трудном положении сельс кая школа Ученическая производственная бригада обучения

форма трудового школьников — начинает вытесняться из колхозов и совхозов в связи с внедрением бригадного и семейного подряпа. По заданню Совета Министров республики 1988 году в агропромышленсекторе должно быть ано 240 школьных создано бригад, работающих на хозрасчетных началах. гически же их сегодня — 114. Нет ни одной в хозяйго, Гудермесского, Назра-Ножай-Юртовсконовского, го районов.

Каков же выход на создавшегося положения? Вопервых, районным комитетам партии, первичным парторганизациям кало решительно ломать стереотип мышления тех руководителей, которые в своих взаимоотношениях с учебными заведеннями видят лишь финансовую сторону вопроса. Если сегодня мы бонмся потерять тысячи рублей, то завира недосчитаемся миллионов, не говоря уже о моральном, нравственном ущербе, который инкакими рублями не измеришь. Во-вторых, надо повсемество включать пікольников в учащихся врофтехобразования в

предприятий. Соношений здавать условия для перевода на хозяйственный расмежшкольных учебнопроизводственных помбинатов и ученических производ-Опредественных бригад. ленный опыт этой работы у нас в республике имеется. Например, с 1987 года перешел на хозяйственный расчет Бачи-Юртовский учебнопроизводственный комбинат, получают профессио нальную подготовку 1650 старшеклассинков из Шалинского района. школ работает как Два года. структурное хозрасчетное подразделение совхоза «Солнечный» Урус-Мартановского района школьная ученическая производственная принося козяйстбригада. ву прибыль.

Основной товки рабочих массовых профессий призваны стать профессионально - техи и ч сские училища. За годы реформы профессиональной школы они выпустили 33,5 тысячи рабочих по 110 професссиям. Сделаны первые шаги по заключению прямых договоров с предприятиями ж объединениями на подготовку кадров.

Вместе с тем ряд базоных предприятий начинает отказываться от выпускников профтехучилищ, не принима-**УЧАШИХСЯ На практику.** Разве можно признать нормальным, что «Красный молот» учащиеся ПТУ-3. проходящие практику. не обеспечены рабочими местами? Не вызывает тревоги у руководства и партийного комитета (тт. Бер-Колпаков) винов. последние 20 лет завод не передал училищу ни одного станка. В связи с этим вызывает серьезную обеспокоенность будущее завода. Ведь сегодня здесь работасвыше 500 человек пенсионного возраста, Кто заменит их завтра?

К сожалению, этот при-жер не единичен. Неудовлетворительно организуется производственная практика пащихся на предприятиях Чечено - Ингушского управления строительства (тг. Исмаилов, Джукаев), объединения «Грознефтеоргсинтез» (тт. Гречко, Жарнков), Госагропрома (тт. Воронкин, Гиряев).

Подготовка рабочих через систему профтехобразования ведется в основном без учета заявок предприятий и потребностей народного хозяйства республики. В текущем году, например, план набора — 12400 человек, а заявок от предприятий поступило на 7500. Го-ROMHTET сударственный ЧНАССР по профтехобразованию, стремясь любой пеной выполнить план, производит набор на «престижные» сегодня профессии пропавцов. поваров, кулинаров и т. и, в количествах, в несколько раз превышающях потребности республики,

подготовка рабочих для коммунального хозяйства, бытового обслуживания, промыниленности строительных матерналов. В целом уровень профессионально - технического образования молодых рабочих отстает от требований научно - технического прогресса, не обеспечивает в полной мере стоящих переспубликой задач. Система профтехобразования как кузинца рабочих кадтребует гораздо больпиего внимания со стороны партийных и советских органов, хозяйственных руководителей.

Должное место в системе профессиональной подготовки предстоит занять средним специальным учебным заведениям. У нас в республике они ежегодно выпускаоколо 4 тысяч специалистов, воторые пополняют ряды рабочего класса инженерно - технической интеллигенции и работников социальной сферы. ко перестройка средней специальной школы идет очень медленно. Слабо ведется работа по внедрению технологин обучения, **&KTHB** ных форм и методов управления учебно - воспитатель-

ным процессом. Нам надо безотлагатель во разобраться с каждым учебным заведением, привести действующую структуру и масштабы подготовки специалистов в соответствие с перспективными потребностями развития экономики в культуры республики. Следует активнее пойти и на OTRIBLITHE B TEXHUKYMAX OTделений ио переподготовке

Перестройка всех сфет жизни нашего общества ставит большие задачи перел Установки ЦК КПСС и Совета Министров СССР перестройке высшей шкожы позволиля разорвать порочный круг, который позволял многим молодым учиться без особого напряжения, по существу ложидаться диплома. Прежде вузовские коллективы «боролись» за сохранение контингента. не считаясь с качестном подготовки. Сейчас все высшие учебные заведения прекратили практику условного перевода. И надо отметить, что многже студенты быстро переориентировались, поняли, что учиться ∢в долг» им не позволят, меняют свое отношение к учебе, Принятые меры . убеждают, что на основе продуманных решений можно многое изменить в организации учебного процесса, повысить его эффективность.

В госуниверситете, напри мер, идет цоиск новых форм обучения и воспитания студентов, Проводится эксперимент по внедрению гибких управления этим процессом. На первых курсах всех фанультегов организованы группы профессиональной подготовки, для ко-торых разработаны индивидуальные программы обуче-

(Окончание из 2-й стр.).

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



В последнее время за метнее становятся сдвиги к лучшему в нолкозе имени Орджонниндзе Ножай-Юртовского района. Растут экономические показателя хозяйства, улучшается жизнь сельсних тружеников.

В колхозе ведется большая работа по улучшению используемых и освоению новых земель За последние три года, на пример, пахотная плоувеличила**сь** 286 гектаров. О росте культуры земледелия говорят следующие пифры. Если прежде с наждого гектара плантаций табаководы получали 11 центнеров продукции, то прошлогодний сбор ставия 23 центнера. Есть успехи у кормозаготовителей, животноводов. Толь ко в прошлом году за счет увеличения урожайности полей и продуктив-

пости животноводства во лучено 400 тысяч рублей

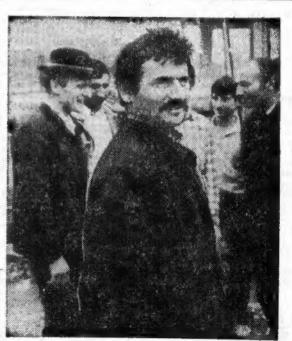
прибыли. Лучие решаются и со вроблемы. В лиальные частности, интенсивно ведется строительство дорог, что в горной местности имеет немаловажное значение.

С начала третьего года пятилетки коллектив, возглавляемый председателем М. Зайналаблиевым. перешел на полный хозрасчет и самофинансирование. Работа в новых условиях требует не только решения многих вопросов, но и открывает инрокне возможности для дальней-

шего роста. В. АЛЕКСЕКВ. на снимках: слева — полным ходом идут дорожные работы; справазнатный табаковод Б. Мимиева и молодой тракторист З. Саламханов.

POTO 3. BATHAEBA.





HAPOДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-РУСЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

(Окончание Начало на 1-й стр.)

Во всех вузах по ряду диспиплин изменено соотношение между лекционными и практическими занятиями в пользу последних, увеличен объем времени на самостоятельную работу студентов. На протяжении последних

З лет добивается 100-процентной явки и местам распределения коллектив педагогического института. Он сумел наладить ловые контакты с общеобразовательными школами. Оказывает им помощь в работе с выпускниками, склонными к педагогической деятельно-

Одним из важнейших направлений перестройки, обеспечивающим коренное новление учебного процесса, повышение его качества, является интеграция высшен школы, науки и производстна, создание филналов кафедр, учебно - производственных комплексов. Такой подход характерен для Грозненского нефтяного института и Государственного университета. В НПО «Промавтоматика», «Грознефтехим», объединениях «Грознефть» и «Опртехника». в институте «СевКавНИПИнефть» и др. созданы 13 филналов нафедр вузов, куда перенесена часть лекций, лабораторных и практических занятии. Использование производственного и научного потенциала предприятий и организанепосредственное участие в учебном пропессе их ведущих специалистов по эволяют организовать подготовку кадров на более высоком научно - производствен ном уровне, сократить сроки вдаптации выпускников.

Вместе с тем в работе навузов, выпускающих ежегодно около 2 тысяч специалистов, назрело немало проблем, Система подго по-прежнему слабо увязана с перспективами развития народного хозяйства республики. По этой причине немалос количество выпускников не обеспечиваются работой в соответствии с приобретенной квалификацией. Так, в сфере общественного производства свыше 12 тысяч выпускников вузов работают на должностях, не требующих ни высшего, ни среднего специального образования.

Слабо регулируют процесс полготовки кадров Госплан ЧИАССР и Государственный комитет по труду. Крайне недостаточно используются система договорных отношений вузов с предприятиями и отраслями народного хозяйства, нелевая подготовка специалистов.

начала нынешнего года вреден такой порядок взаимоотношений предприятия к вуза, когда отрасли матерививного произволства передают на развитие учебных вавелений средства из расчета 3 тыс. рублей за каждого дая них подготовленного специалиста. Это экономические предпосылки лля укрепления деловых связей высшей школы с производством. Госплану республики необходимо внести изменения в порядок планирования и распределения спепиалистов с учетом ваклюменных договоров.

Серьезную тревогу и озабоченность вызывает визкий профессиональной уровень подготовки многих выпускииков вузов. Есть еще немало студентов, слабо владеющих самыми элементарными основами не только высшей, но паже школьной программы. В большинстве дипломных работ отсутствуют элементы научно - исследовательского харантера, самостоятельного

осмысления темы. Нельзя счигать удовлетворительным качество подготовки преподавателей русского языка и литературы, ролного языка и литературы в университете и педагоги-ческом институте. Многие выпускники-филологи не знакомы с произведениями шиписателей. роконзвестных работами ведущих лингвистов и литературоведов.

уровень Недостаточный специалистов подготовыисерьезно сказывается на темпах развития целого ряда направлений социвльного и экономического развития республики. Возьмем, к примеру, наши экономические службы. Сегодня в них трудится огромная армня дипломированных специалистов — почти 15 тысяч человек. В сравнении 1980 годом их количество юзросло почти и 1.5 раза. Однако многие экономисты, выпускники вузов, слабо владеют принципами хозяйственного расчета, не проявляют не видят перинициативы. спективы развития предприятий. В этом кроется одна из причин того, что даже в усдовнях самофинансирования к самоокупаемости 15 процентов промышленных предприятий не выполняют плавов по прибыли, а 37 колховов и совхозов являются убыточными. При огромной арни специалистов по экононародное хозяйство мике. республики ощущает нехватку творчески мыслящих экономистов, особенно в области управления. Вообще экономическая полготовка всех наших кадров требует принпипиального улучшения. По мере все более глубокого внедрения в экономическую

жизнь принципов дозрасчета самофинансирования, углубления демократизации и самоуправления необходимость в этом будет возрас-

тать. С позиции решительного поворота к нуждам народного хозяйства, и социальнокультурной сфере следует взглянуть сегодил и на научную деятельность высших учебных заведений. В них сосредоточен солидный учный потенциал — 490 докторов и кандилатов наук. т. е. свыше 90 процентов их численности в республике. Они уже обратились и целому ряду проблем развития взводительных сил ЧНАССР, соверщенствования интернационального, атенстического и патриотического воспитания, объединяют усилия в разработке ряда целевых комплексных программ.

Однако возможности высших учебных заведений пспользуются еще недостаточпо. Научная работа по-прежнему распылена по множеству «диссертационных» тем, зачастую оторванных от практических потребностей отраслей народного хозяйства Уледьный вес хоздоговорных исследований, выполняемых для республики, не превышает 40 процентов.

Высшая школа и, в первую очередь, вузовская паука, не могут стоять в стороне от коренной перестройки хозяйственного механизма, перехода на экономические методы управления. В этом сегодня ключ к резкому повышению актуальности тематики выполняемых вузами исследований, их ориентации на решение действительно нужных народному хозяйству научно - технических проблем, усилению заинтересованности работников в достижении высоких конечных результатов своего трула. Пока же наши вузы занимают здесь выжидательную позицию, не проявляют инициативы.

Февральский Пленум ЦК КПСС подчеркнул, что «дать молодежи качественное образование - это лишь одна задача нашей средней, специальной и высшей школы. Другая, не менее важная, состоит в том, чтобы воспитывать советских юношей и девушек ревностными носителями революционных идей и традиций, людьми, стремящимися и способными отстанвать, проводить в жизнь политику партин».

Обновление советского общества, расширение гласности и пемократии вызвали значительный рост активноучащейся молодежи, Возпос ее интерес к вопросам общественно - политической жизив, усилилось стремление глубже понять существо происходящих перемен. Но наряду с этим, у части молодежи мы наблюдаем и другое: бездуховность и скепдевальвацию таких тицизм, ценностей, как идейная убежленность, советский патриотизм, трудовой энтузназм. Порождены они как общими для страны факторами застоя и деформации, так я сегодияшиними недостатками в постановке учебно - воспятательной работы в системе народного образования.

Серьезные критические замечания следует высказать адрес некоторых обществоведов учебных заведений.

Конечно, в их деятельности есть определенные обътрудности. Оня ективные связаны с отставанием общественных наук в разра-ботке ряда проблем, наличнем «белых пятен» в истории нашей партии и государства, недостатками в системе повышения квалификации к др. Но основной причиной, сдерживающей перестройку преподавания общественных наук, зачастую является личность самого преподавателя. Многие студенты открыто отмечают низкий уровень преподавания, говорят о том, что занятия проводятся по старинке, вместо творческой постановки новых теоретических и практических вопросов по-прежнему продолжается монотонное повторение общензвестных хрестоматийных положений, прописных

истин, заучивание цитат. В этой связи партийные комитеты должны предметно заняться перестройкой работы метолических и политических семинаров в учебных заведениях. Горкомам и райжомам КПСС необходимо добиться более широкой информации обществоведов по социально - экономичес к и м проблемам районов и республики. Отделам процаганды, науки и учебных заведений обнома следует принять практические меры для вы полнения постановления ШК КПСС и Совета Министров СССР по перестройке системы повышения квалификании преподавателей общест-

венных дисциплин. В условнях нашей респубособую актуальность ЛИКИ приобретают вопросы интернационального. атенстического и патриотического воспитания учащейся молодежи. Наша школа немало сделала и делает для интернационального сплочения людей, буквально с детских лет прививая им чувства единства, равенства, братства. Курс научного атензма введен во всех учебных заведениях республики. И все же нельзя допускать самоуспокоенности на этот счет, Сегодня иы не можем не видеть, что в интернациональном, стическом и патриотическом воспитании студенческой и учащейся молодежи много формализма, преобладают валовой подход, эпизо-

дичность. В республике янно недооценивается влияние религиозной догматики на детей подростнов, существуют непонятная самоуспокоенность, стремление приукрасить тинное положение дел. С сопротивлением воспринято введение курса научного атензма в ряде школ Назранов-CKOPO. Сунженского районов н г. Грозного. Некоторые педагоги открыто заявляют, что не надо вообще изучать предмет в рамках школьной программы.

научного Преводавание атензма зачастую поручается некомпетентным, случайным дюдям. Нам думается, **UTO** такое положение дел должно стать предметом серьезного изучения со стороны райкомов и горкомов КПСС, органов народного образования. Министерству же просвещения необходимо ускорить решение вопросов, связанных с обеспечением школ соответствующей учеб-- методической литературой и наглядными пособия-

Большего внимания требует развитие национально-русского двуязычия. В районах свыше 80 процентов школ ведут занятня по специаль ному учебному плану для чеченских и ингушских навосьмилетних чальных. средних школ, Иначе обстоит дело в школах г. Грозного, где в начале 80-х годов неоправланно отказались от изучения родного языка и прошлом учебном году быля предприняты первые шаги поправить дело. Из 60 школ города че ченский и ингушский языки сейчас преподают в 31. Однако в решении этого вопро са недостает гибкости, реалистичности, а порой и полнтического понимания, В Ок тябрьском районе. например, в текущем году родной язык изучают 97 процентов учащихся чеченской и ингушской национальностей. а в Ленинском — лишь 45.

Другая сторона проблемы заключается в том, что часть молодежи нерусских национальностей слабо знает русский язык — язык межнационального общения и сближения. Раньше мы оправдывали это нехваткой преподавателей. Теперь мы выпускаем филологов в количестве, достаточном, чтобы полностью обеспечить потребности нашей средней и профессио нальной школы. Вопрос вновь упирается в качество их подготовки госуниверситетом и пелагогическим институтом. о чем уже шла речь в до-

В вопросе о языке, отме-ЦК Пленуме чалось на КПСС, недопустимы никакие привилегии и ограничения, а тем более принужление. Нельзя допускать, чтобы законная любовь к родному языку превращалась в языковой шовинизм. В свою очевсячески необходимо поощрять изучение местного национального языка представителями других нацио-TOOKSTRATOURIE нальностей. на территории той или иной

В деле интернационального и патриотического воспитания исключительная роль принадлежит исторической науке. Особенно это касаетя о революционном прошлом нашей Родины, ее великих свершениях на путях социалистического строительства. Вместе с тем нам нужен и идеал сегодняшнего дня, «Герон — рядом с нами» - это не абстрактный лозунг, не голая фраза, За этими словами наша ре альная действительность. К сожалению, наши учащнеся плохо знают историю родного края, своего района, города или села, базового предвриятия. В редких школах можно встретить уголки или стенды, рассказывающие о коллективах шефствующих над школой завода, колхоза совхоза, о нх лучших

JEGIAX. Трудно переоценить воспитательное значение работы по изучению истории родного края. Особенно, если она ведется самими учащимися, если их руками создаются уголки и набинеты истории, боевой и трудовой славы. Такая практика должна стать правилом в каждой школе, в каждом учебном завелении.

Требует большего внимания проблема сохранения и развития традиций народного некусства. Надо внести соответствующие изменения в передачи радио и телевидения, систематически организовывать фольклорные музыкальные праздники и смотры, пересмотреть проколлективов, занимающихся пропагандой народной музыки. Сегодия же учебных заведениях, учреждениях культуры, грябы после дождя, растут шумные ансамоли, чье творчество, если таковым его вообще можно назвать, конирует и тиражирует далеко не лучшие образцы западных «кумиров». Но беда, конечно, не только в громкоголоансамблях. Тревожит, что на задний план отходят подлинные шедевры музыкального искусства, классики, целые пласты подлинно народного творчества.

Необходимо шире пропагандировать те крупицы передового опыта, который нас уже имеется в деле культурного воспитания учащейся и студенческой моло-дежи. Коллектив симфонического оркестра Государственной филармонии, например в течение ряда лет всдет абонементное обслуживание учащихся. Здесь активно лействует детская народная филармония. Нужное и полезное дело осуществляет коллектив театра им. М. Ю. Лермонтова, организовав совместно с министерством просвещения и Госкомитетом профтехобра з о в а и и ю ЧИАССР театрально - педагогические уроки, включающие показ спектаклей и их обсуждение с участием актеров, учащихся и преподавателей.

Но таких примеров у нас немного. Участие творческой интеллигенции и работников культуры в эстетическом воспитании детей и юпошества остается крайне недостаточным. Творческие союзы « концертные и театрально - концертные организации ЧИАССР часто упускают этот вопрос из поля эрения, ограничиваются парадными мероприлтиями, Совершенно утратил связи с молодежной аудиторией ЧИАССР. юз художников Формально руководит молодежными методобъединениями в сельских районах Союз

писателей. культуры Министерство республики (т. Киндаров А. Г.), облеовпроф (т. Путоева М. Ж.) равнодушно вэнрают на то, что в боль-DIMHCTRO культпросветуч реждений мало кружков детхудожественной самопеятельности. объединений по интересам, клубов военнопатриотической, интернациональной, атенстической направленности. Составной частью работы по воспитанию молодежи в духе коммунистической правственности является привитие учащимся навыков и привычек культуры поведения, сознательной дисциплины, Важность этой проблемы недооценива ется многими партийными организациями и педагогическими коллективами учебных заведений.

В прошлом голу детьми и подростками совершено свы-830 правонарушений. Возросла детская наурность в Грозненском, Наурском и Сунженском районах. Участились случаи употребления наркотиков.

Дело в том, что в профилактической работе по-прежнему нет координации усилий семьи, общественных организаций и педагогических коллективов, правоохранительных органов, им явно недостает конкретности и нацеленности на нонечный реподхода к подросткам.

Явно недостаточно ведут работу по правовому обучению и воспитанию учащихся педагогические коллекти-Проверки, выборочные беседы показывают, что многие из учащихся плохо усванвают курс «Основы Советского государства и права». Задача партийных, советских и хозяйственных органов, педагогических коллективов учебных заведений сочтобы под-CTOUT H B TOM, ростки и дети могли найти себе занятие по душе в свободное от учебы время. А для этого надо развивать сеть клубов по месту жительства, кружков технического творчества, спортивных секний Большей активности в решении этих вопросов мы вправе ожидать от профсо-

юзных и комсомольских орrallob. Успех в реализации Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы, перестройки высшего и среднего специального образования в решающей степени зависит от уровия партийного руководства учебными заведениями, от отношения райкомов партии и райнсполкомов их нуждам и запросам. У нас есть примеры, когда вопросы партийного руководства народным образованием стали решаться более компетентно, по-деловому. В Наурском районе, например, накоплен положите льный опыт трудового обучения и воспитания школьников, Ленинском — руководства средними специальными средними чебными заведениями, в Гудермесском -- совместной работы школы, семын и общественности, в Старопромысловском — работы с несовершеннолетними,

Вместе с тем у многих партийных комитетов отсутствует система в руководстпарторганизациями учебных заведений. Некоторые райкомы КПСС так и не нашли своего места в стройне народного образования, За последние 3 года например, бюро Малгобекского горкома и Грозненского райкома партик лишь дважды обращались к проблемам школы. А ведь в том же Малгобекском районе ни одно хозяйство не имеет уче нической производственной бригады. работающей на принципах хозрасчета, действует межшкольный учебно - производственный комбинат. Плохо здесь решаются вопросы всеобуча. Ежеоколо 30 процентов годно юношей призываются в ряды Советской Армии, не получив среднего образования, 27 процентов выпускинков школ 1987 года не заняты общественно полезным тру-

Немало упущений Грозненском районе. Готовясь к сегодняшнему пленуму, секретари члены бюро обкома КПСС, пропагандистские группы, докладчики партийных, комитетов встретились с педагогическими коллективами целого ря да учебных завелений. Многие преподаватели высказали абсолютно справедливые замечания, что секретари гор-ROMOB. райкомов партии. председатели горрайнсполко-

мов еще редкие гости в шко-

лах, ПТУ, техникумах и ву-

В серьезном усилении внимания, в деловой и предметной помощи нуждаются многие партийные организации учебных заведений. Городские и районные комптеты партин должны дойти каждой школы, по каждого училища и техникума, досконально знать в них обстанов ку, умело влиять на создав коллективе здорового морально - психологического климата, который, к сожилению, сегодня во многих учебных заведениях отсутствует.

В перестройке системы народного образования большая роль принадлежит отделу науки и учебных заведений об-кома КПСС (т. Громов II. Н.). По целому риду вопросов он явно недораоатывает. Нет системы взаимодействия с районными и городскими комитетами партии, с первичными партинными организациями учебных заведении. Отдел не сумсл наладить работу совета ректоров вузов, недостаточно внимания уделяет совету директоров средних специальных заведений, слабо обобщает положительный опыт работы. Обязаны усилить внимание к проблемам народного образования и другие отделы обкома партии.

В центре внимания партийных и советских органов должны быть вопросы ук репления материальной ба зы учебных заведений. На сегодняшний день она нас крайне слаба. Это является результатом крупных просчетов. допущенных в свое время при оценке перспектив развития народного образования. В результате лишь немногим более половины школ располагается в типовых зданиях, 211 размещаются в приспособленных помещениях, 70 - в ветхих и аварийных, 44 школьных здания подлежат сносу. В 300 школах нет актовых н спортивных залов. Свыше 80 процентов школ занимаются в 2-3 смены (по Российской Федерации таких -только 26,1 процента), что не HOBBOIRET групп продленного дня, увеприем в первые ЛКЧИТЬ классы детей 6-летнего воз-

Медленными темпами развивается в республике сеть детских дошкольных реждений. Охват детей обшественным лошкольным воспитанием остается крайне низким и составляет лишь процента (по РСФСР -

процентов). Не лучие положение дел и с материальной базой учи-

лищ профтехобразования. Положение тревожное. В последние годы мы попытались уйти от остаточного принципа в планировании капитальных вложений, выделяем на строительство школ средств значительно больше, чем освоено в предыдущей пятилетке, хотя и этого мало для поведения числа школьных мест до нормативов. Но давайте посмотрим, как у нас осванваются выделенные капвложения. За года на строительство школ и детских дошкольных учреждений, училищ проф. техобразования и высших учебных заведений исдоосвоено около 8 млн. рублей. Таким образом, с одной стороны, мы вроде бы пытаем. ся уйти от остаточного принципа распределения средств на развитие социальной сферы, а с другой стороны, сталкиваемся с, так сказать, остаточным принципом отношения к их освоению, дефицитом внимания и ответственности, и, в первую очередь, со стороны руководства Чечено - Ингушского управления строительства (т. Исмаилов Э. Э.), Агропромстроя (т. Омаров Р. А.), уксов Совета Министров республики и Грозненского горисполнома (тт. Магомадов М. А., Данченко О. Д.). Недостаточно контролиру... ют эту работу заведующие отделами обнома КПСС тт. Алмазов И. И. и Громов П. Н., заместители председателя Совета Министров республики тт. Салтаханов К. С. и Махмудхаджиева У., многие городские и районные комитеты КПСС, горрайнсполкомы.

На февральском Пленуме ЦК КПСС была высказана критика в наш адрес в связи с тем. что мы, добившись открытия в 1981 году Государственного педагогического института, посчитали дело сделанным и не позаботились как следует об ук-

репленин его базы. Новый учебный корпус института строится уже По плану он должен быть ввелен в эксплуатацию в 1985 году, но вызывает озабоченность: ли его строители в текущем голу?

Как видите, товарищи, у наших руковонекоторых дителей притупилось восприятие понимания приоритета школьных нужи. Репи дивы этого ощибочного полхода проглядываются и сегодня. И партийным комитетам надо давать им принцилиальную оценку. Это полной мере относится и к бюро обкома партин.

Успехи, как и неудачи, в осуществлении реформы народного образования в решающей степени зависят от тех, кто учит и воспитываведагогов, преподавателей, профессоров. Их профессиональный уровень, педагогический опыт, личный многое значат для учащейся молоде-ЖH. У нас

работает большой LRGTO преподавательских Имена многих из кадров. них широко известны в республике. Это, например, учителя СШ № 2 г. Грозного Басина Э. Д. валерик-ской СШ № 1 Зайнутдинов А. З., СШ № 1 г. Назрани Аушева С. Б., мастер провводственного обучения СПТУ № 3 Усик А. Г., про-Мновян А. К. и Тимаев В. Д. фессора (ЧИГУ), доцевт ЧИГПИ Муталиев Т. Х., директор кооперативного техникума Бисчеков А. Б. и многие дру-

Каждый третий учитель и преподаватель техникума или училища является членом КПСС. Свыше 4,5 тысячи коммунистов, из вих более 800 в высших учебных заведениях, изо дня в день отдают свои силы, жизненный и политический опыт воспитанию подрастающего поколения.

Учитель, преподавательключевая фигура перестсредней и высшей школы, Оценивая их вклад в дело народного образова. ния, нельзя не отметить с тревогой, что у нас есть еще немало педагогов, торые работу в школе пассматривают как трудовую повинность. Грубость по отпошению в ученикам, отсутствие необходимой кульповедения, педагогического такта - об этом пишут ролители учащиеся в партийные и советские органы, в редакции газет. Некоторые учителя превратились в «урокодателей». Многие из них остановились в своем профессиональном росте, не занимаются уровня своих знаний и педагогического мастерства. «Пробуксовка» перестрой-

народного образования объясняется многом что управление шкотем, лон со стороны минпроса и госпрофобра республики ведется преимущественно бюрократическими методами. Новые задачи они пытаются решать с помощью сташколярского стиля. проявляя при этом безыницнативность, организационную неоперативность. В их леятельности мы и сейчас не видим новаторской живинки, неустанного поиска нового, митересных педагогического творчества, По-прежнему работа их аппаратов сводится и внедрению шаблонных форм и методов обучения. которые порой безнадежно **Устарели** и не отвечают требованиям передовой педагогической практики. Мы полагаем, что объединение этих ведомств в единое министерство народного образования республики, полбор калров из чисположительно зарекомендовавших себя люлей. инициативных, профессиоподготовленных, нально выналенижовоп атъ положительные результаты.

Нельзя далее мириться с тем, что ряд учителей оказались в значительной ре не подготовленными и переходу на новое содержание учебного процесса. Для многих типична выжидательная TAKTHKA. H OHE. ожидая реформ извие, проработать по стадолжают ринке. Тут есть о чем задуматься и министерству просвещення, и его районным органам. Кому-то на учи телей нужно помочь избавиться от груза старых привычек и шаблона, а с кемто нужно и расстаться. Ведь всем ясна прописная истина: плохой учитель - это плохой ученик.

И здесь следует усилить роль аттестации педагогических кадров. Одна из важнейших кад-

ровых проблем — проблема директора учебного заведения, заведующего райгороно. За 4 года реформы общеобразовательной и профессиональной школы у нас сменилась почти половина заведующих городскими и районными отделами родного образования, 25 процентов директоров школ, каждый второй директор училищ профтехобразования. сменяемость обу-Высокая словлена не только и столько возрастанием требований к их деятельности, а прежде всего недоработками городских и районных комитетов партии в полборе кадров. Зачастую их подрасстановка ведутся метолом проб и ошибок, отсутствует полноценный резерв на выдвижение.

Робно у нас внедряется выборность директоров учебных заведений. К настоящевремени их избрано всего лишь 11. Такая форма работы с руководящими кадрами не практикуется подавляющем большинстве районов республики.

Между тем. первый опыт выборов показывает, коллективы учебных завеположительно дений BOC принимают развитие ности на подлинно демократической и принципиальной Так было, наприоснове, мер, в госуниверситете, когда по конкурсу из нескольких нандидатур избирались проректоры. Такая же практика здесь становится нормой при выборах деканов культетов и заведующих кафедрами. Надо смело внедрять ее и в других учебных заведениях.

Работа с научно - педаго. гическими кадрами в наших вузах вообще требует основательной перестройки. Нет должной требовательности к ректорам и партийным комисостояние тетам вузов за кадровой работы, планомерный рост кадров высшей квалификации, особенно по важнейшим направлениям науки и техники, определяю щим научно - технический прогресс, по общественным наукам. Доктора наук в вузах имеют высокий возрастценз. В то же время HOR не проводится пеленаправленной работы по созданию резерва из числа перспективных в научном отношении молодых кандидатов наук, способных в ближайшие го ды защитить докторские дис-

сертации. Забота о пополнения школ. чилищ профтехобразования, средних специальных учебных заведений и вузов молодыми учительскими, преподавательскими и научными калрами полжна быть прелметом постоянного внимания партийных организаций пелагогических коллективов. Вовремя заметить еще на школьной скамье молодого человека, склонного к педагогической деятельности, помочь добрым советом, дать рекомендацию в вуз, обеспечить место работы, организовать пролуктивную практику п стажировку — без всего этого не добиться настоящего обновления высшей и средней школы,

Время предъявляет высокий спрос к учителю, но оно требует и большой заботы о нем. Сегодня в жилищных условий нуждаются около 900 преподавателей школ, ПТУ, вузов и техникумов. Все мы знаем, как остро стоит в республике жилищиая проблема. Трудно бывает порой отдать кому-то предпочтение. Но исполкомы городских и районных Советов народных депутатов обязаны оказывать больше помощи в этом вопросе учительскому и профессорско - преподавательскому корпусу. Нельзя согласиться и с таким положением, когла в среднем на сто работников народного образования ежегодно выделяется лишь две путевки в санаторин и дома отдыха, что во многих школах учителя не обеспечены топливом, продуктами питания и промышленными товарами первой необходимости. Райкомы КПСС, райнеполкомы, облеовпроф должны взять решение этих вопросов под особый контроль. Педагоги должны быть окружены большей заботой и вниманием.

Во всех делах, связанных с перестройкой школы, у партийных организаций есть хорошие помощники - комсомол, пнонерские организации. Замыслов, начинаний полезных и увлекательных инициатив, да и замечагельных традиций в молодежной среде сегодня немало. Возьмем студенческие строительные отряды — детище номсомола. В прошлом году на стройнах, на полях совховов и колхозов трудились около 60 тысяч учащихся и студентов. Они освоили 3.5 млн. рублей капитальных вложений, переработали и реализовали сельскохозяйственной продукции на 11 млн. рублей. По итогам 1987 года студенческий строительный отряд Чечено-Ингушетии занял первое место во Всесоюзном социалистичес. ком соревновании и награжден переходящим Красным знаменем Совета Министров ссср, вцспс и цк ВЛКСМ. Немало хороших дел и на счету пионерии.

Но в их деятельности накопилось много нерешенных проблем. Они оказались неготовыми и тому, чтобы работать в условиях резко возросшей активности мелодежи, и часто оказываются в

инициативу. Областной комитет комсомола порой поспевает вовремя отделять добрые, полезные начинания от активности, которая рождается на нездоровой основе. Не потому ли стихийно возникающие юношеские объ единения больше влекут подростков, чем мероприятия, проводимые комитетами ВЛКСМ, Комсомол сегодия. год своего семидесятилетия, должен политически и организационно нонцентри. ровать, объединять здоровые силы молосебя лежи.

Важной задачей партиймых комитетов должно быть объединение усилий семьи и школы. Работа по повышеиню ответственности родителей должна быть в центре внимания партийных професоюзных организаций, всек трудовых коллективов. райком У нас же редкий КПСС, отраслевой обком профсоюза держит в поле зрения эти вопросы.

Партийным KOMHTCTAM. местным Советам народных депутатов, профсоюзным ор ганизациям, педагогическим коллективам учебных завелений следует постоянно помогать семье. Организовывать педагогическое просвещение родителей, поднимать престиж дружных, трудолюбивых семей, трудовых динапропагандировать их стий. опыт воспитания детей. решению этих вопросов надо полнее подключать моральные и материальные возможности трудовых коллективов. Думается, в каждой партор ганизации должны стать нормой отчеты коммунистов о воспитании своих детей.

Хотелось бы обратить виямание и на повышение общественной значимости личности самого педагога. Отрадно. что многие из них активно включаются в общественную жизнь, являясь лекторами и пропагандистами, в борьбу за охрану окружающей среды, в изучение истории родного края, становятся подлинными воспитателями патриотов и интернационалистов. И это возлагает на партийные организации ответственность за воспитание самих педагогов, которые могли бы вести эту работу тактично, взвешенно и аргу ментированно. Здесь важно не только слово преподавателя, но и его моральный облик, личное поведение. Поэтому постоянное самовоспитание должно стать и служебной обязанностью внутренней потребностью каждого педагога. Он должен отвечать за это и перед обществом, и перед своей совестью.

Сейчас идет практическая подготовка к XIX Всесоюз-ной конференции КПСС. Коммунисты республики демонстрируют растущую активность, решимость привести всю деятельность партийных организаций в соответствие с задачами нового этапа пере. стройки. Среди них - необходимость решения новых. масштабных и сложных за дач обучения и воспитания подрастающего поколения. Об этом шел деловой предметный разговор на пленумах партийных комитетов. собраниях активов районных парторганизаций, в трудовых коллективах. Очень важно. чтобы принимаемые решения были подкреплены практической работой по перестройне народного образова-

Нет никакого сомнения, сказал М. С. Горбачев в речи на Пленуме ЦК КПСС. что ∢все, что касается школы, образования и воспитания, напрямую связано с развисоциализма, с перестройкой. Более того, представляет собой важнейшее ее направление». И это понятно, нбо от школы, от обучения и воспитания нового человека зависит будущее социализма.

Совершенствование родного образования является важнейшей составной частью всей нашей работы по развитию социальной сферы. Строя повые школы, улучшая содержание, формы и методы обучения. закладываем основу пля полготовки высококвалифицированных кадров, заботлсь о педагогах, мы расширяем строительство жилья. Совершенствование детского здравоохранения, общественного питания, физического и культурного развития пол. растающего поколения объективно вызывает необходимость расширения сети детских больниц и поликлиник. стаднонов и спортивных залов, клубов, школьных студенческих столовых. Как видим, все нити нашей сопиальной сферы нак в фокусе сходятся в народном образованин.

Бюро обкома КПСС считает, что у нас есть все основания и возможности добиться вначительного улучшения постановки дела народного образования и тем самым способствовать ускорению социально - экономиразвития республического ки, выполнению задач, двинутых XXVII съездом кпсс.

HAPOДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-B P Y C J O H E P E C T P O H K M

вопросу открыл ректор Грозненского нефтиного института имени академика М. Д. Миллионщикова Ю. Л. Рас-

Он сказал, что среди инженеров и учителей немало лиц. которые не оправдывают выданного им диплома, Н здесь вина не только вуза. Ее должна разделить и школа, которая за последние 15 —20 лет явно сдала свои повиции. Более 50 процентов молодых людей из поступающих в институт не справляются с требованиями школьной программы. А большкиство из поступивших не вланавыками самостоятельной работы, не умеют учиться.

Нельзя серьезно говорить я тем более ожидать глубо-ких преобразований в средней и высшей школе без существенного укрепления их материально - технической базы, без создания нормальных условий для учащихся в преполавателей.

Инженерный корпус промышленных предприятий и строительных организаций республики в основном состоит из выпускников Грозненского нефтяного института. Он также осуществляет повышение квалификации и переподготовку инженернотехнических работников. Но я не помню, заметил выступающий, чтобы обком или горком партин принял хотя бы одно постановление по развитию института, по оказанию ему помощи,

Весьма острой для вузов республики остается жилищная проблема. Научные калры не имеют сплошь и рядом нормальных условий для творческой работы.

Докладчик ориентирует нас тире использовать научный потенциал, больше работать на республику, активнее влиэкономику. Это правильно. Но как, каким образом влиять? Основные заказчики института — объединения «Грозпефть», «Грознефтеоргсинтез», вод «Красный молот» и другие предприятия - резко снизили объемы финансировання. Нам представлялось; что с переходом предприятий на новые условия работы, когда прибыль становится главным критерием их деятельности, спрос на науку возрастет. Но, к сожалению, этого не произошло, предложений нет. И это тревожный сигнал.

Кроме отраслевых республиканских, накопилось немало актуальных межотраслевых и региональных проблем, требующих постоянных исследований, стабильных источников финансирования и объединения усилий ученых самых различных направлений. Ведущая роль в организации такой работы, считаю, должна принадлежать обному партии в Совету Минист-

Директор Долинской средней школы Грозненского района М. Э. Мусаев заострил внимание на необходимости крепить связь школы с базовыми предприятиями.

Долинская школа построе на для детей газопереработчиков. Первый директор гаэоперерабатывающего завода И. Д. Агнаев помогал оснащать новостройку оборудованием, учебно - наглядными пособиями. Сам с кинокамерой в руках синмал торжест ва по открытию школы. С нового директора А. Н. Ясавеева содружество расширилось. Шефы оказывали не только материальную помощь, но и принимали активное участие в учеб воспитательном процессе, Директор был участииком многих общешкольных мероприятий. Большая работа проводилась по закреплению учительских кадров. Ряд **Учителей** получили тогда квартиры как от райнеполкома, так и от завода,

К сожалению, с приходом нового, третьего руководителя, положение дел резко изменилось в худшую сторону. Говорить о совместных вос питательных мероприятиях не приходится: школа не может добиться от базовиков даже создания элементарных условий для общественно полезного труда.

Неоднократно просили бавовое предприятие помочь в оснащении кабинета труда оборудованием, расширить помещение мастерских, чтобы можно было создать цех по изготовлению полезной продукции. Просили создать рабочие места в кабинете обслуживающего труда, чтобы функционировало школьное ателье. Мечтали построить теплицу, которая предполагалась по проекту. Все просьбы оставлены без винмания.

В этом году, сназал М. Э. Мусаев, мы составили перечень необходимых работ, попросили заключить с нами договор. Нам категорически отназали, пока не погасим долг, который за три года составил около 30 тысяч рублей. В такую сумму оцеоколо 30 нило базовое предприятие электроэнергию, ноторую тратит школьная столовая. отопление школы и кабинетов, воду. Мы, конечно, не в состоянин заплатить такие

деньги. Недавно, выступая на общепартийном собрании завола. я рассказал коммунистам сложившейся обстановке, Они поддержали меня, понк-

ние подрастающего поколе-- это всенародное де-HHA ло, Поймут ли это руководи-

тели завода? Совсем по-иному складываются взанмоотношения пементного завода и подшефной школы. О них рассказал на вленуме машинист врашающейся печи цемзавода С. Бакриев. Здесь подшефную школу считают своим нехом. Работает совет содействня семье в школе. Завол не только ежегодно ремонтиру ет школьное взял на себя расходы по техническому оснащению набинетов. В мастерскую заведли станки. Два специалиста предприятия обучают детей работе на них. На заводе таршеклассникам выделено 20 рабочих мест, по окончаини учебного года они получают удостоверение. Лучшие направляются в вузы и обесзаводской стипечиваются пендней. В прошлом учебном году в Белгородский химикотехнологический институт направили 4 человека, в этом году 3 выпускинка получат направления.

Все главные специалисты во главе с директором регулярно встречаются со старшеклассиянами. Проводятся совместные вечера, лекции, семинарские занятия. За счет завода школьники выезжают в цирк, кино, театр. На зимних каникулах 25 учашихся также за счет завода

побывали в Латвии. Много доброго можно сказать о педагогическом колтективе, который, правда, работает далеко не в идеаль-ных условиях, Школа рассчитана на 520 мест, а учащихся — 1120. Если пустят силикатный завод, нужна по крайней мере еще одна школа на 320 мест.

Положение дел во многих школах, особенно сельских, производит удручающее впечатление: ветхие, аварийные здания, сказал второй сеч ретарь обнома КПСС Д. Г. Завгаев. В большинстве них заиятия идут в 2-3 смены. Между тем напитальные вложения, выделенные нужды школы, в т. ч. на бесплатное приобретение школьной формы, оборудования и инвентаря, на питание учащихся, на строительство и ремонт зданий, осваиваются из рук вон плохо. Практически не решаются проблемы жилья и быта учителей, особенно приезжих. Можно во всем этом винить министерство просвещения, директоров школ. Но целенаправленной, результативной работы Совета Миреспублики, нистров райнсполкомов, без должной партийной поддержки положение дел изменить нельзя.

К сожалению. большинство районных комитетов партии, исполномов районных и сельских Советов народных депутатов, хозяйственных руководителей вникают в многообразную и ложную школьную жизнь. Иные вспоминают про школу лишь тогла когла нужка помошь в проведении селькохозяйственных Некоторые руководители базовых предприятий считают, что с переходом хозрасчет и самофинансирование затраты, на помощь

школе можно сократить. Видимо, будет правильным считать одним из критериез оценки пеятельности руководителей-состояние материально - технической школы и устроенности быта учителей. Следует учитывать это при подведении итогов социалистического соревнования колхозов, совхозов и

районов. Особого винмания заслу живает трудовое обучение и воспитание детей. Злесь много еще нелостатков и нерешенных вопросов. Принятое постановление об отпрытии предприятиях учебных рабочих цехов, участков и по существу не выполняется. Труд школьников должен быть производительным, давать полезную продукцию. И в этой свяши было бы целесообразным министерствам бытового обслуживания, местной продумать мышленности систему заказов учебно-производственным комбинатам к школьным мастерским паготовление наделий, нужных населению республики. А министерству торговли открыть в г. Грозном специальный магазин по их продаже.

В серьезную проблему превратилась организация уче нических производственных бригад в сельских школах. С внедреннем бригадного семейного подряда они необоснованно вытесняются из хозяйств. Между тем ученическая производственная нужна, экономиче бригала ски выгодна. В совхозе «Сол. нечный» Урус-Мартановского района в такой бригаде, работающей на принципах подряда, выработка на одношкольника составляет свыше 3,5 тысячи рублей. Однако главный смысл здания ученической производственной бригады не столько в экономической стороне дела, сколько в трудовом воспитания школьников, познании ими азов сельскохозяйственного производства в условиях новой хозяйственной реформы, принципов хоз-

расчета, самофинансирова-

ния и самоуправления. Под-

ПРЕНИЯ ПО ДОКЛАДУ экономике, учатся демократип, реально участвуя в пронаводительном труде. Заслуга такоп формы трудового вос-

питания еще и в том, что ребята после школы сорненти рованы на сельскохо япственную профессию, получают ее и вливаются в трудо-Но тапих примеров у нас

мало. Необходимо. чтобы партийные, советские руковолители и прежле всего возглавляющие Госагропром республики (т.т. Воронини, Арбиев) и минпрос (т. Мовтаев), безотлагательно поправили дело. Думаю, будет правильным потребовать от них до начала нового учебпого гола организовать учеинческие производственные бригады в каждой средней школе, выделив для этого землю, технику, наставников, помещения и оборудование.

Требует коренного изменения отношение к учителю, роль которого в деле обучения и воспитания подрастающего поколения трудно переоценить.

Ведь нельзя же признать нормальным, что в республике сотни ледагогов многие годы проживают на частных квартирах,

Недавно мне пришлось побеседовать с учителями Октябрьской средней школы Шалинского района. В селе не работает клуб, нет сани и парикмахерской, за продуктами педагоги ездят на попутных машинах в г. Грозный. И это не единичный пример в таких условиях работает множество учителей сельских школ. Назрела необходимость разработать программу. предусматриваюшую наряду с другими вопросами первоочередное обеспечение учителей жильем, земельными участнами для индивидуального строительства и оказание им помощи в приобретении скота и птицы для личного подсобного хозяйства.

Надо признать, что бюро обкома КПСС, горкомы райкомы партии уделяют еще недостаточно внимання проблемам школьной жизни, партийная работа в ряде первичных организаций школ ведется на низком уровне.

Число принимаемых в кандидаты и члены КПСС в учебных _заведениях сокра. шается. Партийные организации школ стареют, не пополняются молодыми силами. Обостряют эту обстановку такие факторы, как пассивное участие отдельных учителей - коммунистов в атенстическом, интернациональном. патриотическом

Отделы организационнопартийной работы, науки и учебных заведений партин, горкомы и райкомы КПСС не винкают глубоко в проблемы первичных парторганизаций школ, порой не критически оценивают деятельность, не оказывают помения в повышении их боевитости.

Более активной и резуль тативной в этих вопросах должна быть роль секретаря обкома партии С. М. Бекова и члена обкома, заместителя председателя Совета Министров республики Т. У. Махмулхалжневой

Председатель Грозненско го горисполкома В. М. Шамардин подчеркиул, что на развитие народного образования в XII пятилетке вылелено почти влвое больше капитальных вложений, чем в одиниадиатой. Город получит около 15 тысяч ученических мест. По решению исполкома горсовета создана группа специалистов, которая долгосрочразрабатывает ную программу совместной работы школ и ПТУ по трудовому обучению и професспональной ориентации учаинихся. Есть уже и первый

опыт союза школы и вуза. Но объективный работы по реализации школьной реформы свидетельствует о том, что органы на родного образования, районные Советы не сумели полной мере развернуть работу по решению этой непростой залачи.

Материально - техническая база школ не отвечатребованиям дия. Из 60 общеобразовательных школ только половина расположена в типовых зданиях. Острой остается проблема размещения учащихся. Нет возможности расширить сеть продленного дня величить прием шестилеток

1 классы. В этой ситуации горис видит выход только в строительстве новых школ, но и в рациональной существуюэксплуатации щих помещений. К сожалению, в этом плане не резервы используются. Мы не смогли добиться от предприятий активного участия укреплении материальной базы народного образования. С переходом на самофинансирование руководители базовых предприятий обувной фабрики, объединения «Терек», завода «Транс-маш», МУС треста № 7 к лругие как бы забыли о требованиях, изложенных в пар-

тийных документах, об их

подготовку школьников трудовой деятельности. Злесь не создаются рабочие места, мастерские не обеспечиваются материалами.

Около 300 учителей в гороле вуждаются в улучинеини жилиншых условий. Несмотря на ряд сложностей, мы решаем эти вопросы, хотя не теми темпами, какими следовало бы. Помощь могли оказать и предприятия, которые осуществляют строительст-

Учителя во все времена и у всех народов заслужение считались духовными ставниками нации. Однако в городе немало учителей, которые слабо знают предмет, не владеют современной методикой преподавания, не проявляют особого интереса к передовому опыту.

На роли семьи в воспитании подрастающего поколения остановилась бригадир совхоза «Новогрозненский» Гудермесского района С. М. Денилханова.

Без тесного контакта семьи и школы, сказала она. без усиления роли семейного воспитания реформу школы не осуществить. Нельзя сегодня весь брак воспитания списывать на школу. Вель что может здоровая, семья, не всегда удается педагогическому кол-JEKTHBY.

На собрании партийно-хозяйственного актива Гудермесского района, заметила М. Денилханова, серьезной критике была подвергнута слабая работа партийных организаций по подплтию престижа семьи. Разве можно мириться с тем, что родители-коммунисты, не говоря уже о беспартийных, бывают в школе крайне редко. Особенно этого упрека за-служивают отцы. Вот здесь бы и вмешаться парткомам. Пона не стали нормой отчевни детей, о помощи школе. В совхозе 57 коммунистов, около 200 их детей учатся в школе. Но к нашему стыду, нет у нас тесного контакта с первичной партийной органязацией педагогического кол-

Я - депутат. На сессии, васедания исполномов вопросы школьной жизни выносились, но чаще всего «дежурные». Например, отчет директора школы о готовности к учебному году. Но за всем этим терялось главное: семья, ее участие в воспитании детей. А у нас много семей, опыт воспитания детей в которых заслуживает и серьезного внимания, и из-учения. Это Насухановы, Умаровы, Элипхановы и многие другие. Но никто не занимается тем, чтобы поднять престиж дружных, трудолюбивых семей. Не сказали свое слово женсоветы. Не видна в этом роль городской газеты «Красное знамя», мало таких материалов и в

«Грозненском рабочем». Основная задача партийных организаций в ходе осуществления реформы, подчеркнула первый секретары Веденского райкома С. Н. Самойлова, состоит в том, чтобы сплотить коллективы школ и базовых предприятий, объединить людей вокруг передовых педагогических идей. Об этом шел разговор на очередном пле-нуме райкома КПСС, на собраннях первичных организа-

В осуществлении реформы образования все большее аначение приобретает трудовое воспитание школьников. Заслуживает внимания совместная работа первичных партийных организаций ве-денской СШ № 2 и филиала № 4 Грозненского швейного объединения. В школе открыт цех по обучению старшеклассников швейному делу. Такое же содружество характерно для коллективов межхозяйственного лесхоза н Верхатойской СШ, колхоза имени Кирова и даргинских средних школ №№ 1 и 2.

Партийные организации, чителя постоянно поднимают вопросы укрепления материально - технической бавы. В текущем году планируется ввести 5 шнол. Однако вызывает тревогу ход их строительства. Подрядчик «Чечингжилгражданстрой» -- ведет работы медленными темпами, тельству отдельных все еще не приступил. А в районе только в семи школах имеются условия для обучения детей шестилетнего возраста, большинство школ работает в две смены.

Особую тревогу вызывает материально-техсостояние нической базы санаторно-лесной школы и школы-интерната № 8. Им необходима конкретная помощь со стороны министерства просвещения. На партийных организациях школ лежит основная ответственность за идеологи-

ческую работу как в учительской среде, так и среди учащихся. Мы ощущаем острую нужду в учебно - методических пособиях и учебниках по атенстическому воспитанию. Научный атеизм учителя преподают, наи говорится, каждый на свой вкус. Многие учителя слабо владсют преподавания, методикой Считаю необходимым прове-

лей русского языка и литературы, а также работников дошкольных учреждений и учителей начальных илассов в соответствии с требованиями февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС. Думаю, следует практиковать направление в район учителей других республик, красв. областей. Это даст возможность повысить знание русского языка, а также облегчит решение проблем атенстического, интернациональ-

предоставл я е т с я Е, Н. Юрченко, предселателю Госкомитета ЧИАССР по

ного воспитания.

профтехобразованию. В последнее время, говорит оп, появляются, с целью ликвидации сиюминутных трудностей, предложения о передаче части училищ предприятиям. Но от нас хотят принять только хорошо оснашенные, с прочной базой училища. Когда руководите ли базовых предприятий подсчитали, что содержание училища обходится в миллион рублей в год и более, то ре шили, что заниматься строительством общежитий, питанием, воспитаннем им неза чем. Лучине преобразовать училища в курсовые комбинаты.

А нак же, спрашивается, важиейший социальный заная общества - подготовка экономически, технически, политически грамотного рабочего, обладающего высоким профессионализмом и глубокими знаниями для дальнейшего совершенствования евоей профессия или овладения новой?

В настоящее время наблюдается большая разобщенность и пестрота в подготовке рабочих капров. Она осуществляется как профессионально - техническим н училищами, образовательными школами, средними специальными учебными заведениями, так и учебно-курсовыми комбинатами предприятий. В большинстве комбинатов крайне слаба учебно-материальная база, на низком уровне находится педагогическое обеспечение учебного процесса. Необходимо созпать единую систему подго товки рабочих кадров, включающую в себя профтехучилица, учебно-курсовые комбинаты, и вооружить ее новой научно обоснованной концепцией, на основе самопроизводственных объединений и предприятий. выступающих в роли заказчиков. Это позволит реально осуществлять елиную государственную политику подго квалифицированных рабочих, Тем самым устраняется ведомственность местничество, волюнтаризм в планировании профессио-

нального обучения калров. Короче говоря, повсеместное улучшение дел в подготовке кадров наступит тогда, когда проблемы профессионального образования будут рассматриваться не с потре бительских позиций, сиюмииутных интересов, а с позиции общегосударственных ин-

стройки. На трибуне Л. Касаев, первый секретарь обкома ВЛКСМ. Комсомол в школе, ПТУ, техникуме, вузе, геворит он, занимался и продолжает запиматься чем угольо: стройотрядами и сбором лекарственных трав, клубами по интересам, телевизорами для общежитий, смотром художественной самодеятельности и сбором членских взносов. Я не говорю, что это все не нужно. Но основным содержанием труда любого чащегося остается учеба Критерием и комсомольской и пионерской работы должно стать не количество проведенных мероприятий, а каче-

ство знаний учащихся. Велика роль комсомола в профориентации и в трудовом воспитании школьников. Но в этом плане мало что делается. Нельзя же прини мать всерьез наши собрания с повесткой дня «О вятой трудовой, четверти» или встречи с передовиками производства. Ведь о чем бы на этих собраниях ни говорилось, взрослые дяди и тети в исполкомах, отделах на образования родного школьников и без школьников распишут, какая школа поедет полоть редиску, какая собирать яблоки и т По собственному разуменню закрепят школы за базовыми предприятиями. Учишься одной школе - приобрепрофессию слесаря, TaR учишься в соседней - сто ляра, Можно еще как-то поилть, но не оправдать эту систему в сельских районах, где возможности ограничены. Но почему существует она в городе Грозном, где сегодня можно предоставить старшеклассинкам выбор почти 70 профессий и специальностей?

Еще проблема. К нам в обком комсомола очень часто приходят школьники, желающие работать и получать деньги в соответствии с работой, по труду. К сожалению, мы не всегда можем нм помочь — в условиях хозрасчета и самофинансирования многие руковолители предприятий стали отказываться принимать на работу

нам, по примеру других республик и областей, не запяться организацией кооперативов школьников? Думаю, что такие возможности у нас есть, нужны только совместдействия исполкомов местных Советов и комсомо-

Мы, учителя, сказала преподаватель средней школы № 56 г. Грозного Г. М. Алхазова, с нетерпением ждали февральского Пленума ЦК КПСС, были уверены, что оп станет поворотным ментом в осуществлении реформы школы. Как воспитать учащегося гражданином и патриотом, развить его способности?

Один из путей в достижении этой цели — тесная связь школы и вуза. Став структурным подразделением университета, мы получиля возможность более тесного сотрудинчества. Сейчас. преподаватели ведут со студентами ЧИГУ практические занятия по педагогике и психологии, «студенты посещают уроки опытных, творчески работающих учиелей и пишут рефераты. Кроме этого, на будущий учебный год планируется открыть на базе 9 классов спецклассы с уклоном микробиологии физики и электроники, информатики и вычислительной техники. Несомнению, приход наших ребят в университетские лаборатория повысит творческий витерес в изучении многих наук. Считаем, что такую связь надо всестороние развивать, и не только на базе олной нашей школы и одного вуза.

Мы, учителя республики, хорошо понимаем, что без методического роста каждого на нас. без постоянного повышения своего научного и идейного уровия не достичь целей реформы. Но, к сожа-лению, рост профессиональмастерства педагогов сегодня не отвечает требованиям перестройки, Курсы повышения квалификации переподготовки учителей проводятся без учета требований времени. Поставленные в познцию пассивных слушателей, учителя вынуждены нередко слушать лекции, утратившие свою актуальность Министерству просвещения республики следует так направить работу ниститута усовершенствования учителей, чтобы проводимые ими курсы для учителей становидись именно школой повышения педагогического мас-

Республина богата талантлявыми учителями, которые, работая творчески, постоянно ишут новые пути решения проблем обучения и воспитабы могла назвать очень многих даже из коллектива 56-й школы. Но кто о них знает? Как пропагандируется их опыт? Разве не, в силах сделать это наше местное телевидение, печать совместно с отделами народного образования района, города?..

О возрастающем значении трудового воспитания подрастающего поколення говорил в своем выступлении секретарь парткома объедине-«Грознефтеоргсинтез» В. В. Жариков. Длительное время предприятия объединения поддерживают связи со школами Заводского района. Для профессионального обучения организовано 295 ученических рабочих мест, в межшкольном учебно-производственном комбинате, соз данном объединением в 1986 году, - 85 рабочих мест. Каждый год из стен технических училинд №№ 1, 2, 28 выпускается более 700 юношей и девушек.

База вроде достаточная, и. на первый взгляд, она должна покрывать потребности в подготовленных рабочих калрах. Однако объединение из года в год испытывает недостаток в них. В чем причина? Главная.

на мой взгляд, заключается в том, что отсутствует тесное и долгосрочное содружество партийных комите тов, коллективов предприятий школ и профтехучилищ. Увеличивая ученические рабочие места на предприятиях, в межшкольном учебно - производственном комбинате, в объединении в то же время не занимаются изучением текущей и перспективной потребности в кадрах. Профессиональное обучение залачи. Так. этой главной например, в 1987 году чисудостоверение в школе через межшкольный учебнопроизводственный комбинат, составило 360 человек, трупоустроено же на предприятиях объединения 22 — всего 6 процентов. Можно критиковать препо-

давательский состав и масте ров профтехучилищ за слабую идейно - политическую. профессиональную и экономическую подготовку щихся, но если копнуть глубже, то видно, что активного участия в воспитании достойной смены со стороны партийных организаций и трудовых коллективов нет

Необходим новый, эффективный механизм взаимоотношения базовых предприя-

кона о предприятии.

Уже много лет актуальной остается проблема незанятости учебой и трудом несовершеннолетиих, полчеркиул. выступая на пленуме, про-курор ЧИАССР А. И. Рос-тов. Она оказывает негативпое влияние на общее состояние подростковой преступности. В прошлом году каждый пятый подросток, совершивший преступление, пигде не учился и не работал. Нередко в числе этих лиц оказываются подростки, беспричинно оставившие школу или ПТУ.

В Аргунском ГИТУ № 30 (директор т. Адаев) в прошлом году самовольно оставили учебу 53 и в этом году . 11 учащихся,

С января 1987 года по посещает занятий пятнадцатилетний учащийся сред-ней школы № 1 с. Автуры Шалинского района Лом-Аля Дидигов, но администрация школы не сообщила об этом в писпекцию по лелам несовершеннолетиих. Предоставленный самому себе. Дидигов ограбил человека и был осужлен. с применением отсрочки исполнения приговора. Вскоре он вновь совершил преступление.

Думается, что проблема занятости молотрудовой дежи во время учебы и после выпала из поля зрения тех органов, которые обязаны заниматься ими. Одним ва главных просчетов является отсутствие какого-либо учета не занятой трудом мо-Судите сами. По лодежи. данным Госкомстата на 1 декабря 1987 года на 15.5 тысячи выпусиников школ не работали и не 1637 человек, а в министерстве просвещения республики эти цифры были в сколько раз занижены.

В решениях февральско-го Пленума ЦК КПСС сказано о том, что труд в школе должен быть целесообразным, быть источником ралости, что нельзя допускать алоупотребления этим тру-

проведенные Проверки. прокуратурой, показали, что в Веденском районе на протяжении ряда лет школьинков отрывают от учебы и используют на вредной детского организма работе по уборке табака, Делается с согласия районо,

Внимание к нуждам учителя, проникновение в его заботы, помощь в его делах, няя ЧИАССР С. М. Мовтаев, мы считаем сеготня своей основной задачей. Пути ее решения самые разнообразные. Мы организовываем деловые встречи с опытными педагогами республики. ходе их высказывалось немало дельных предложений, которые затем были включены в план работы министерства

Важную роль отводим аттестации педагогов. Она выявила серьезные просчеты в управленческой деятельности, в частности, в работе с кадрами. Во многих педколлективах в ходе аттестации проявляется формализм рекомендации даются весьма общего характера, без глубокого знания учителя. Имеют место случан, когда аттестационные компссии необъ-

Многие недостатки учебновоспитательного процесса школах — следствие слабой подготовки булущих учителей в стенах вузов я средспециальных учебных заведений. Это объясияется, прежде всего. некачественным приемом в педагогические вузы, слабой профориентацией на педагогические профессин, да и общеобразовательной полготовкой школь-

На мой взгляд, мы должны последовать эксперименту, который проводится в Ленинграде по этой проблеме. По договоренности с Минвузом РСФСР здесь прием абитуриентов в вузы города осуществляется тем отбора по результатам госзкааменов в школах и по рекомендациям педагогичес.

ких советов. Серьезные произошли за последнее время в подборе и расстановке руководящих кадров школ и отлелов наполного образования, подчеркнул оратор. В соответствии с требованиями январского (1987 г.) февральского (1988 г.) Пленумов ЦК КПСС мы стали практиковать выборы руковолителей в подведомственных учреждениях, более тщательно подходить к выдвижению руководителей из числа наиболее подготовленных, инициативных работников. Так, в прошлом году успешно проведены выборы директоров института усовершенствования учителей. Дворна пнонеров и школьников многих других учреждений. Глубоко уверены, что практика выборов руководителей поможет утверждению принципов демократизма одной стороны, а с пругой повысит ответственность и руководителей, и педагогических коллективов. Дирек. торам школ даны сейчас широкие права, никто уже не покущается на их самостоя-

тельность. Но многие из них

диться своими правами,

просто не могут

связей предприятий со школами остановился в своем выступлении генеральный директор объединения «Грознефть» Р. М. Хачатуров.

Сплами базовых предприятий, отметил он. в полшефных школах оборудовано 22 кабинета по обучению и профориентации. В объединении выделено бо. лее 300 рабочих мест для прохождения производственной практики учищимися по профессиям электромонте токаря, лаборанта, слесаря КИП и другим. Тольно в прошлом году по различквалификация почти 300 подшефных выпускникам школ, им выданы удостовеpeima.

Олнако, рассматрилая нашу работу в свете сегодняшних требований, мы видим, что она явно недостаточна. Производственники еще релкие гости в учебных заведениях. Порой в школы передаем морально устаревшее, непригодное оборудование, обучение на котором, конечпо же, не дает желасмых репультатов. Производственная практика зачастую проволится формально, мало мы направляем мололежи для учебы в институты и техни-KYMbl.

Хочу затронуть связанный с судьбой выпускнием учебы и призывом в армию у юноши остается та. кой срок, что молодой рабочий едва осванвается в коллективе, он для него не становится родным, его с ним ничего не связывает. В результате только 15—20 процентов выпускников после армии возвращаются на производство. Не так просто, повидимому, решить этот вопрос, но решать его надо.

Еще один пробел в подготовке инженерно - технических надров - это неумение молодых специалистов работать с людьми. Ведь вально через несколько месяцев, а то и сразу после окончання института выпускник назначается мастером, становится тем руководителем, который как никакой другой тесно связан с людьми. А знаний и опыта у

него в этих вопросах нет. Недавно совместным договором между «Грознеф. тью» и ГНИ на базе предприятий объединения и института созданы 4 учебнопроизводственных комилекса. В чем суть этого новшества? В процессе обучения студенты старших 1-2 дня в неделю средственно на производстве будут получать теоретические и практические знания. Лекции и практические занятия будут вести высококвалифицированные специалисты - производственники ученые института «СевКав-НИПИнефть». Студенты будут приобщаться к исследовательским работам, проводимым нашим институтом.

Февральский Пленум ЦК КПСС, сназал председатель правления Союза писателей ЧИАССР Ш. А.М. Арсану. каев, сформулировал номплексную программу средней и высшей школы. Цель ее — обеспечить новое качество обучения и воспитания. внимание при этом уделяется эстетическому и нравственному воспитанию молодежи. А эту заботу должны взять на себя и творческие COIO3bf.

Литературные вечера, читательские конференции, творческие встречи писателей, художников, артистов с учащимися школ, профтехучилищ, студентами ших учебных заведений все это стало для нас доброй традицией. Интересно прошли, например, вечера поэзии и пушкинские уроки в школах и библиотеках Грозного, уроки родного языка литературы в школах Ачхой-Мартановского района, проведенные писателями.

На специальном заседаяни правления Союза пнсателей мы рассмотрели вопрос об улучшении шефской работы в детских до школах - интернатах республики. Состоялись уже первые встречи писателей со своими подшефными в детских домах Грозного и Сунженского районов. Такое же шефство над школами профтехучилищами бы ваять и художники, и артисты, и композиторы. Почему бы, например, нашим художникам не проводить уроки рисования, а композиторам и музыкантам --- уроки пения?

Писатели, конечно, сознают, что они в большом долгу перед юными читателями. Очень мало издается произведений о жизни наших ре-

Наше книжное издательство до сих пор не присту пило к изданию произведе. ний чечено-ингушских писателей в серии - «Школьная билиотека», рекомендованной Госкомиздатом СССР и Ми нистерством просвещения еще в 1984 году. Издание этой серии, несомненно, будет способствовать духовному и гражданскому становлению молодого поколе-

По обсужденному вопросу принято постановление.

Магазин № 3 Кинготорга, расположенный в За-

Коллектив магазина успешно справляется с напря-

АРХЕОЛОГИЮ

ратуры.

полевой

городская

в Грозном.

наук.

Сегодня-Международный день музеев

СОКРОВИЩА

НЕОБЫЧАЙНЫЕ

Тувы».

Фото Н. КОБИАШВИЛИ.

и Х. Бакаев (ЧИГУ).

дали глубокие ответы, сви-

детельствующие о хорошем

знании исторической лите-

Студенты отправились в

нсторико - археологичес к и е

памятники древности и сред-

невековья. Здесь они поназа-

ли свои умения и навыки в

раснопа, вычерчивании пла-

нов археологических объек-

тов, в обращении с измери-

тельными приборами. Здесь

были особенно важны трени-

ровка и взаимовыручка. Они

оказались лучше у команд

Ставрополя и Краснодара.

В итоговом зачете эти коман-

ды и заняли первые два ме-

ста. На третьем - предста-

вители ЧИГУ. А вот в лич-

ном зачете победителей ока-

залось-сразу трое -- Н. Мир-

(СГПИ), а также М. Подгор-

ный (ЧИГУ). Все они набра-

баллов, Вместе с М. Саввой и В, Павленко (Кубанский

госуниверситет), поделивши-

ми второе место, они соста-

вят команду Северного Кав-

наза на Всесоюзной олим-

олимпиады оказался полез-

ным и во многом поучитель-

ным. Он пригодится нам в

будущем - вель в 1990 го-

зам. председателя жюри,

кандидат исторических

Ингушетия) и «Рисуют дети

живет краеведческий музей.

Теперь у него и имя другое,

и статус — это Чечено-Ингушский государстве и ный

объединенный музей. В него

вошли бывший краеведческий

и все филиалы, все народ-

ные музен - мемориальные,

литературные (музей Г. Ахриева в Фуртоуге и А. Ше-

рипова в Советском, боевой и

грудовой славы в Назрани в

Малгобеке, музей Л. Толсто-

Но есть у нас еще десят-

школьных, вузовских, завод-ских, Это Лермонтовский в

селе Валерик, космонавтики

в грозненской школе № 50.

имени Димитрова в школе

№ 44. 20 мая отметит свою

первую годовщину литературный музей, созданный в ЧИГУ.

Во всех их экспозициях-

собраны наши реликвии. Се-

Д. К. БЕЗУГЛЫЙ.

л. климова.

Редактор

научных и любительских

интереснейших мувеев,

го в Старогладновской).

В предчувствии новоселья

олимпиада снова пройдет

С. ЛУЛАРЕВ.

Первый опыт проведения

В. Бабенко

работе: разбивке

Ханкальские городища

И наконец — третий тур.

водском районе, пользуется большой популярностью у

женными плановыми заданнями, добивается высокой культуры обслуживания. Здесь широко практикуется

торговля с выездом на предприятия, организован свобод-

На студенческих Ш А Г

зональ-

Чечено-

Успеш-

имй и пелевой книгообмен.

меридианах

В Чечено - Ингушском гос-

университете имени Л. Н.

Толстого на базе межвузов-

ской кафедры истории наро-

дов Северного Кавказа и

при участии исторического

ный тур Северо - Кавказской

олимпиады «Студент и науч-

но - технический прогресс»

по археологии и краеведе-

нию. В нем приняли участие

команды (каждая из пяти человек) Дагестанского и

Ставропольского пединститу-

Подобная олимпиада была

По программе первого ту-

предметов из предло-

организована в нашем регио-

ра каждый участник должен

был безошнбочно отобрать

женной подборки археологи-

ческих вещей, относящихся

к той или иной эпохе мест-

ной истории (бронзы, ранне-

го железа, раннего средневе-

ковья и т. д.) Это была свое-

образная «угадайна», где

нее других с этим конкурсом

Затем предстояло выпол-

письменную работу. Предложены были вопросы

справилась команда ЧИГУ.

по разнообразной проблема-

дов Северного Кавказа, их

историческим связям между

собой, сопиальной истории,

проблемам развития религи-

озных верований у местного

населения в прошлом, ста-

новлению русско - северо-

кавказского государственно-

се прекрасно зарекомендова-

В. И. Ленин в самые труд-

государства набо-

пые годы становления проле-

тился о том, чтобы прибли-

зить народ к культуре и культуру—к народу. Он видел

путь развития социалистиче-

ской культуры в закономер-

ном развитии всего лучшего.

передового, что создано бы-

ло предшествующими поко-

лениями. Музен - эти кла-

дези народной памяти -

широко распахнули свои две-

ри перед каждым, кто интересовался историей духов-

ной культуры своего народа,

Доступными стали великие

сокровищницы, картинные

В 1977 году на XI генеральной конференции Меж-

дународного совета музеев

был утвержден Международ-

ный день музеев. Им стало

музен встречают празднич-но. В музее изобразительных

нскусств имени Петра Заха-

рова - две выставки. В вы-

ставочном зале — экспози-

ничная выставка «Фольклор

в детском творчестве» (в ра-

ботах учащихся детских ху-

дожественных школ Чечено-

ция гутного стекла и гобеле-

на; в самом здании -

Этот день сегодня нашя

тарского

тике: происхожнению наро-

THE PRINCE OF NO.

калку, и эрудицию.

Ингушского университетов.

Кубанского и

не впервые

dTRII

факультета прошел

коллектив магазина.

НА СНИМКЕ: О. Г. Абросимова,

СОХРАНЯТЬ ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ

тольно за настоящее и будущее Отечества, по и за сохранение его прошлого, за бесценные творения предшествующих поколений гражданская обязанность каждого советского человека. Об этом шла речь на Всесоюзном совещании по охране, реставрации и использованию памятников истории, культуры и архитектуры, завершившемся 17 мая в Москве. Его участнини обсудили проблемы сохранения историко - культурного наследня, наметилн конкретиые пути совершенствования бла. городного дела сбережения шелевров прошлого.

Были подведены RTOTH дискуссий в трех сенциях. Сообщение о работе сек-THE «Совершенствование системы учета, охраны и непользования памятников истории и архитектуры» сделал ее руководитель, членкорреспондент Академин наук СССР, заведующий кафедрой археологии МГУ имени Ломоносова В. Л. Янин.

Недостатки в области охраны и реставрации шедевров прошлого, отметил он. во многом являются следствием общих проблем развития нашей культуры. И решать их соответственно необходимо в государственном масштабе, В частности, перераспределение общественных сил в коде перестройки должно осуществляться на пользу луховной сторояе жизни советского общества.

Участники дискуссии в этой секции заострили внимание на вопросах подготовки кадров, которые становятся ключевыми в деле сохранения памятников истории. культуры и архитектуры. Говорилось и о том, что наста-RMSGE OK решить такую сложную проблему, жак привлечение дополяительных средств из поллержание исторических мест нашей Родины. В этом деле, по мнению участинков, более актиивыми могли бы быть ВЦСПС, Госкоминтурист, промышпенные предприятия.

О результатах работы сек-«Сохранение, реноиструкция и преемственное развитие исторической среды городов и других васеленных мест» доложил первый секретарь правления Союза архитекторов СССР Ю. П. ILRATOHOB.

Было отмечено, что пример Литвы, где создана система единого заказчика, заслуживает внимания, ее сле-Дует ввести в исторических городах страны. Участники дискуссии положительно отозвались об экспертно - консультативном общественном совете при главном архитекторе Москвы, опыт которого связан с пироким обсужлением проектов реконструкции районов столицы.

На секции обсуждались вопросы мастерства. Особое внимание обращалось на по-

Лавняя вружба связывает

театр

республиканский русский дра-

М. Ю. Лермонтова с Ростов-

ской областью. Она началась

в суровом сорок первом, ког-

да фронтовые бригады теат-

тишья между боями давали

концерты для бойцов на пе-

редовой, что проходила под

Ростовом. И позже пеодно-

кратно лермонтовцы с успе-

хом гастролировали в Росто-

ве, Таганроге, Новочеркасс-

ке, Шахтах. Выступали пе-

ред тружениками сельского

хозяйства и воннами-интерна-

ционалистами. До сях пор памятна встреча, что состоя-

лась в 1985 году с ветера-

нами Великой Отечествен-

ной войны после просмотра

спентанля «Рядовые». Высо-

ко оценив военно-патриоти-

ческую направленность по-

И. Гуревичем, они дали еди-

нодушную оценку увиденно-

Тогда театр был награж-

ден несколькими почетными

грамотами. В том числе -

облисполкома «За антивную

военно-шефскую работу, за участие в общественной жиз-

И вот новая встреча. В

НЕКЬ

Сегодня в номере:

Публикуется отчет с бюро обкома КПСС.

«Возможности бригадного

подряда» — так озаглавлен

фоторепортаж на колхоза нм. Ленина Грознейского

тья «Старыми методами ---

путь неблизок», рассказыва-

района. Помещена

дикле «Мастера искусств

осуществленной

ра в короткие

становки.

му: «Так былоі»

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ВСТРЕЧИ =

минуты за-

культуры специалистов, ведущих реконструкцию исторических городов. С тревогой отмечалось, что не всегда учитываются природные ланашафты при проектировании, Настала пора, говорили выступавшие на секции, улучшить предпроектные истори-

ко-культурные исследования. Признавалось целесообразным образовать межпедомственные комисски, которые занялись бы разработкой экономических мероприятий, связанных с вопросами охраны национального наследия, в том числе определения стоимости земли в исторических центрах городов, а также строительных, ремонтных и проектных работ.

Немало споров возникло при обсуждении проблем пропаганды историко - культурпого наследия - считается актуальным освещать эти вопросы в средствах массовой информации широко, с учетом многих, пусть и противоположных мнений.

На секнин «Совершенствование дела реставрации и развитие ее организационной, научно - методической и материально - технической большинство выступающих отмечали важность проведения совещания которое призвано способствовать решению давно накопившихся проблем в охране историконаследня. Об культурного этом рассказал руководитель секции, главный архитектор Института консервации и пеставрании памятников Литовской ССР И. И. Глямжа.

Выступили представителя союзных республик. Все они считают, что охранно - реставрационные работы следует отдельным пунктом включать в планы экономического и социального развитня страны, республики, края, области, города, райо-

Значительное место заняли проблемы укрепления материально - производственной базы, обеспечения реставрационных работ, создания усэкономического ловий для стимулирования специалистов. Для этого, по мнению участников заседания в секини, требуется решение о переходе на самофинансирование, введение тех льгот, которые имеют строители.

Ускорить восстановление историно - архитекту р и ы х объектов должно помочь укрепление сотрудничества с общестроительными и ремонтными организациями, которые следует привлекать к работам, что позволит резко сократить их сроки. Выступавшие во всех сек-

инях особо отмечали необхосоздать союзный димость центральный орган охраны HAMSTHEKOR и реставрании при Совете Министров СССР усовершенствовать Закон об охране и вспользовании памятнинов истории и культуры, Признавалось важным

ГОСТИ К КОЛЛЕГАМ

вечер, посвященный

из

Он открылся

докумен-

России»

Лермонтова.

фрагментами

Дом актера провел творче-

50-летию театра имени М. Ю.

тальной киноленты «На зем-

ле Чечено-Ингушетин», рас-

сказывающей об историческом прошлом, революцион-

ном движении, сегодияшних

преобразованиях в экономи-

Ингушетин, в развитие на-

циональной драматургии при-

шедшим на эту встречу рас-

сказал председатель Чечено-

Ингушской организации Сою-

за театральных деятелей Рос-

РСФСР М. Дудаев. Кан бы

продолжением его рассказа

стали фрагменты из поэти-

ческой драмы Саида Чахкие-

театра имени М. Ю. Лермон-

това лучше, чем народный артист РСФСР В. Оглоблин?

Его тезис: «Театр был всет-

да славен актерскими сила-

мя», - был наглядно пол-

твержден исполнением им ро-

ли Мультика в драме А. Ду-

дорошо знакомо ростовскому

Аргунского комбината жас-

бопродуктов, о причинах, ме

шающих вводу его в строй в

начальника управления ко-оперативной торговли и кол-хозных рынков III. Якубова

«Торговлю — на новый уро-

«Мать свою забудешь...»

статья журналиста Ш. Да-

шаева о необходимости бе-

режного отношения к куль-

туре народов, сохранении се

Публикуется выступление

Руслана Хакишева

спектаклям

«Вечер».

IIO

запланированные сроки

Кто знает сегодня историю

ва «Чаша слез».

дарева

Имя

эрителю

заслуженный артист

О вкладе русского театра в культурную жизнь Чечено-

ческой жизни республики.

учно - исследовательский и проектный институт охраны памятников и исторической

Продолжая прения, участники совещания говорили о многих наболевших проблемах охраны и реставрации памятников истории и куль-Многим из них, подчеркивали ораторы, требуются срочная консервация и Производственный потенциал реставрационных организаций используется полной мере. далеко не в что связано прежде всего с ограниченным выделением для них материальных ре-CVDCOB.

Эти мысли прозвучали выступлениях бригадира объединения «Союзреставрания» В. В. Головина, заместителя председателя Том-Малашука, начальника главного научно - производственного управления памятников культуры Министерства куль-Узбекистана Ф. М. Ашрафи и других.

Все еще остро стоят проблемы комплексного сохранения, реконструкции, воссоздания и преемственного развития исторической среды городов и других ных пунктов, отмечали секре-Вяземского горкома KIICC В. И. Атрощенков, генеральный директор объе-«Росреставрация» динения В. М. Дворяшин, начальник госинспекции по охране па-мятников Мосгорисполнома А. А. Савин: Невосполнимый ущерб наносят историко-культурному наследию необлуманные решения при рассмотрении вопросов градостронтельной и хозяйствен-Миогие ной деятельности. исторические города и села постепенно теряют неповторимый облик. О необходимости привлечения и реставрационным работам всех, кто может внести свой вклад в это важное дело, говорил нахудожник СССР родный

Председатель Советского комитета Международного совета по вопросам памятинков и достопримечательных мест доктор исторических на-О. А. Швидковский и подчеркивали, что вопросы отношения к историко - культурному наследию все более приобретают политическую направленность Неотъемлемая часть советмногонационал ь и о й СКОЙ культуры — исторические памятники — играют значительную роль в коммунистическом вослитании народа.

И. С. Глазунов.

На совещания выступия заместитель Председателя Совета Министров председатель Госстроя СССР Ю. П. Баталия.

Всего на пленарных заседаниях и секциях выступило сто ораторов. С учетом дискуссни будут разработаны документы, предусматривасовершенствование всего дела учета, охраны, реставрации и использования памятников истории, культуры и архитектуры.

и «Да эдравствует королева!

Виват!» Болта, проживших

долгую жизнь на сцепе Шах-

тинского театра, показанных

во многих городах России.

Украины, Казахстана. Поэто-

му понятен тот интерес, с которым были встречены ма-

стера лермонтовского театра

в поставленных этим режис-

сером спектаклях «Почти рожлественский рассказ» и

«Женщина, которая не знает

слез». Как всегда с успехом,

был принят музыкальный ду-

эт из комедии У. Ахмадова «Дорогая сноха». Специаль-

но для вечера был восстанов-

лен фрагмент из спектакля

Чехова «Дядя Ваня».

В. Ильин поделился планами

коллектива на ближайшее

будущее и представил участ-

ников наиболее популярного

товцев - «Собачье сердце»

Закончилась эта встреча аплодисментами, цветами и

словами благодарности тех,

зал-ростовских коллег, сту-

денческой молодежи, слуша-

телей Высшей партийной шко-

лы, среди которых были в

ФУТБОЛ

В очередном туре чемпио-

ната СССР по футболу «Te-

рек» встретился в городе

Гори с местной «Дилой», Со

счетом 1:0 нобедили хозяе-

 $(A H \Lambda A) -$

«TEPEK»

ва поля.

пришел в эрительный

Г. АБАДЖАН,

дермон-

сегодня спектакля

по М. Булганову.

ваши земляки.

Главный режиссер театра

(TACC).



Зал филармония пыиморный ансамбаь «ИЛЛИ» с участвем: нар. арт. РСФСР Валида Дагаева, засл. арт. ЧНАССР Санда Айдамирова. Ведущий — Санд-Эмии Ло-

начало в 19 часов, Вилеты продаются. HEDE

имогочисленным заликам Грозненском госцирке ГАСТРОЛН СЕРГЕЯ ЧАРИКОВА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ опыты-

Пачало представлени представлений: в поскресенье в 37 п субботу ш воскре в 19 час. 30 мин. Кассы работают смедиство с 10 до 19 часов. Принимаются моллективные Принимаются поллентивные ваявии по телефонам: 9-85-42; 9-86-08.

Кино

«ЮБИЛЕННЫН» — Волшебное наследство, в 8.40. Алло, там-си, в 10—16.30—18.20—20.10. Танцор «Диско» (две серин), и 11.50—14.10, Подсолнужи, в 32. 43ВЕЗДА» — Железное поле, в 20.30.

■ 20.30.

«ДРУЖБА» — Неумовивые истителя. В 20.30.

«КОСМОС» — Рэграйн, в 3— 12—15—18—20.40.

«ПИОНЕР» — Сень санураен (лве серии), в 20.

«ЗАРЯ» — Десять мегритич (две серии), в 20.

«РОССИЯ» — На мсходе мочи (две серии), в 11—13.30.

Официальная метория (две серии), в 18.30—20.45. Брошенный, в 9—16.

«СТРОИТЕЛЬ» — Чевоеми с

ный. в 9—16.
«СТРОИТЕЛЬ» — Человем с бульвара Калуцинов, в 20:30.
«РОЛИНА» — Фотография с женщиной и диким забаном, в 10:10—12:10—16:20 — 18:20—20:45. Хотите — яюбите, хотите — мет, в 8:30—14:40.
"ЛЕТНИЯ ЗАЛ — Новые амаюнин, в 20.30. «ОКТЯБРЬ». → Загадочный

наследник (две серии), в 12-14.30-17-19.30. 14.30—17—19.30.
Кинотеато именя П. МУСОРОВА — Анселератна, в 20.30,
«ЮНОСТЬ» — Кувырок через
голову, в 9.20. Сборник мультфильмов, в 11. Ночной эмипам, в 12.20—14.20—16.20. Холовное лего пятьвесят тоетарильмов, в 11. почном зни-лаж, в 12.20—14.20—16.20. Хо-лодное лето пятьдесят треть-его... в 18.10—20.10. «РАДУГА»— Золотоиснать-ли, в 15—17—21. Неделя мек-сиканского инло, в 15—19. Пля вес, ребята! Киносборник № 37, в 11.

«ВОСТОК» — Новые амазонни. в 20,30. Дворец кул ЛЕНИНА — в 13—17—19 в 20,30. орец культуры имени В. И. ИНА — Серебринам маска, 3—17—19. Новые принлючения Желтой Розы, в 15. в

ДОМ ОФИЦЕРОВ — Полет над гнездом мунушим (две серии), в 17—20.

Телевиление

МЕЖЛУНАРОЛНЫЯ день музеев

І ПРОГРАММА

6.30 - +120 минуте. 8.35 документальные фильмых «Ле-нин в Выборге», «Реликзия во-инской славы», 9.05 — Премьера художественного фильма «Поражение», 2-я серия — «Полуправда», 3-я серия —

«Правда и полуправда». В пере-рыве (10.30) — «Новости». 15.30, 17.05 — «Новости». 15.30, 17.05 — «Новости», 15.45 — Премьера документального фильма «Там, за грядой синих гог», 15.55 — Фильм — детям, «Амиго Эриесто» (Болгария), 17.10 — Репортаж с Пленума ЦК ВЛКСМ. 17.30 — Поет и танцует «Чепена», 18.00 — «Коммунистическая аудитория», О Всесоюзной школе молодых ученых обществовенов и социологов в Сузагарин», 0 всесоюзной плоле мо-лодых ученых - обществове-дов и социологов в Суздале, 18.45, 22.50 — «Сегодия в ми-ре», 19.05 — Минуты поэзии, 19.10 — "Песии 88-го года», 19.10 — «Песни 88-го года».
19.30 — Премьера худоместенного фильма «Поражение».
2-я серия — «Полуправда».
21.00 — «Время». 21.40 — Прожентор перестройки. 21.50 — Встречи с Америкой. Передача 2-я — «Женщина и общество».
23.00 — К Международному дию музеев. Передача из Леннграда. иннграда.

И ПРОГРАММА

В.00 — Утренияя гимнастима. 8.15 — «Подвиг Геннадия Невельского», Научио « популярный фильм, 8.35, 9.35 — Музыка, 7-й мласс, Д. Д. Шостакович, 9.05 — Немецкий язык, 1-й год обучения, 10.05 — Учащимся СПТУ, Этика и психология семейной инзин. 3-чем милет выбруг другу? Передача 2-я, 10.35, 11.35 — М. Сервантес. «Дом михот» 6-й иласс, 11.05 — Немецкий язык, 2-й год обучения, 12.05 — «Волга-Волга», Художественный фильм, 13.45 — документального фильма «Брешъ», 14.16, 23.35 — «Новости», 14.15 — Дневной селем повторноге телефильма. «Долгий путь в лабиринте». Художественный фильм, 1-и серия, 16.40 — «Новости» (из чеч, яз.), 16.45 — «Повости» (из чеч, яз.), 18.10 — «Челей» (из чеч, яз.) — Порожетой ночи, малыший» «Как мы веспу делали», Мультфильм, 20.35 — Поет М. Минцаев, 21.00 — «Время», 21.40 — Прожектор перестройки, 21.50 — «Самая длиная соломичил». Худомественный фильм. 23.15 — Велогонка мира, Передача из Польши,

Радно

7.45 — 8.00 — Позывные, Му-зыка (на чеч. яз.), 8.15 — Об-зор республиканских газет. 8.25 — Программа передач. 8.30 — 9.00 — Концерт фольк-8.25 — Программа передач, 8.30 — 9.00 — Монцерт фольмпорного ансамбля «Илли» (ма
чеч, яз.). 11.15 — «Рабочее
мнение» (ма мнг. яз.). 11.25 — Музыка (на мнг. яз.). 11.25 — Музыка (на мнг. яз.). 11.30 — 12.00 — Литературная ЧеченоИнгушетия (на мнг. яз.). 15.15 — Радиомурная «Трезвость — мерма мизим». 15.35 — 15.45 — Дневнин социалистического соревновамия, 16.00 — 17.00 — Навстречу XIX Всесоюзной партийной колиференции, «Перестройка: новые формы организации труда». Прямая передача (на чеч, яз.). 18.00 — Последине мавестия. 18.30 — 15.40 — Обътвления.

Погода

Сегодия двем по республике Грозном ожидается пере-ная облачность без осад-Ветер восточный, 2—7 метров в секунду. Температура воздуха по республике 20—25, в Грозном 23—25 градусов Авнаметстанция

М. Д. Миллионщикова

ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ

на дневное и вечернее подготовительные отделения с сокращенным сроком обучения (с 01.06, 88 г. по 07.07, 88 г.) На отделение принимаются военнослужащие, уволен ные из Вооруженных Сил СССР весной-летом календарного года, а также военнослужащие, не использовавшие право воступления на полготовительное отделение, если

с момента их увольнения в запас прошло не более года. Лица, поступающие на подготовительное отделение, представляют: заявление, направление или рекоменда-цию, выданные командиром войсковой части: документ о среднем образования (в подлиннике): медицинскую справ ку о состоянии здоровья (форма 086); кояню трудовой внижии: 8 фотографий (размером 3x4 см, снимок без годовного убора).

Заявленяя принимаются по 28 мая. Начало занятий 1 нюня.

Собеседование проводится во математике и физике. Лица, окончившие подготовительное отделение и ус пешно сдавине выпускные экзамены, зачисляются на 1 курс института по выбранной ими ранее специальности ж форме обучения вне конкурса без сдачи вступительных

За справками обращаться: г. Грозный, пр. Револююни, 21, приемная комиссия подготовительного отделения комната 2 24, 2-26 (главный корпус). Телефон 936-174.

Грозпенское среднее профессионально-техническое училиние № 6

ОБЪЯВЛЯЕТ НАБОР УЧАЩИХСЯ

на 1988/89 учебный гол по специальностям:

вовар, кондитер. Срок обучения 1 год 8,5 месяца: продавец продовольственных товаров, кассир-контрежер сберегательных касс. Срок обучения 1 год.

кассир-контролер продовольственных товаров, продавен вромышленных товаров, касскр-контролер промышленных товаров, продавец продовольственных товаров (мяса, рыбы, овощей и фруктов). Срок обучения 8,5 месяца. Для поступления в училище необходимо предстаприемную комиссию следующее: arre-

стат о среднем образовании, характеристику, справку с места жительства, медицинскую справку (форма 86-У), 6 фотографий (размером 3х4 см), ласпорт, заявление, Иногородним необходимо вметь направление с пред-

Иногородним предоставляется благоустроенное обще

В СПТУ-6 работают предметные кружки, кружки художественной самодеятельности, спортивные секция, клубы по интересам. Все обучающиеся в училище получают стипендию. В период прохождения штатной производственной

практики учащимся выплачивается 50 проц. заработной Адрес СПТУ-6: г. Гоозный, ул. Киевская, 45. Проезд автобусами №№ 29, 101, троллейбусом № 1 до останов-

ки «Ул. им. Гурина».

УВАЖАЕМЫЕ ТОВАРИЩИ!

В настоящее время завершается разработка программы для выдачи абонентам телефонной сети счетов с расвинфровкой услуг связи, за которые взимается плата.

В целях анализа и устранения причин возникновения отимбок в расчетах за услуги связи просъба при получении счета за апрель текущего года и несогласии с указанной в нем суммой отправить почтой этот счет по адресу: город Грозный, ул. Р. Люксембург, 30 (группа расчетов), указав на оборотной стороне причину возврата.

Производственно-техническое управление связи.

ВНИМАННЮ НАСЕЛЕНИЯ г. ГРОЗНОГО.

жилищных и строительных учреждений Согласно плану подготовки к зиме оборудования ж тепловых сетей будет

производиться опрессовка и ремонт тепловых сетей центральной части города с 19 мая по 2 июня. Водоподогревательные установки и системы теплоснабжения всех абонентов, подключенных к тепловым сетям от ТЭЦ-1 должны быть надежно отключены до 14

Строительным организациям необходимо произвести все врезки в тепловые сети строящихся объектов. В указанный период горячая вода подаваться не будет.

Стронтельно - монтажный трест «Бумпромстрой»

(г. Сыктывкар, Коми АССР)

ПРИГЛАШАЕТ НА СЕЗОННЫЕ РАБОТЫ

(май-октябрь) на строительство объектов соцкультбыта рабочих строительных специальностей. Система оплаты труда сдельнопремнальная, применяется коэффициент 1,2, Оплату за проезд к месту работы и обратно по окончании сезоп работ обеспечивает трест.

За подробными справнами обращаться в Госкомтруп ЧНАССР (ул. Комсомольская, 41), к представителю треета е 26 по 28 мая 1988 года.

> Автомобильный учебно-курсовой комбинат объединения «Чечингавтотранс» ПРОВОДИТ ПРИЕМ

им дисвное и вечернее обучение водителей автограмепортных средств: по подготовке водителей категории «ВС»; по переподготовке:

подытелей категории «В» (любители) на категории водителей категория «В» (профессионалы) или «С», или «Д» на «ВС»,

водителей категории «ВС» на «Д», водителей категории «ВС» на «Е»,

водителей (работа на газобаллонных автомобилях всех моделей и автомобилях «КамАЗ»). Прием на курсы и оплата за обучение производятся

во направлениям предприятий и организаций республики или по личным заявлениям граждан. Обращаться: г. Грозный, Петропавловское шоссе, 12, Проезд автобусом № 16 до остановки «Автобаза связи».

Телефон 2-83-64.

ВНИМАНИЕ!

В связи с опрессовной подземных газопроводов с 19

БУДЕТ ПРЕКРАЩЕНА ПОДАЧА ГАЗА домах по ул. Багратнона №№ 35, 37; ул. Расковой от № 120 до 128; пр. В. И. Ленина от № 201 до 213, ЭПУ «Грозгоргаз».

Коллентив НГЛУ «Стврогрознефть» с глубоким при-скорбием извещает о смерти ветерана партин и труд Петра Федоровича КАРПОВА

выражает глубокое собо-дезнование его родиым и близиим.

Коллентив управленяя Средне - Кавизского окру-га Госгортехнадаора СССР выражает глубокое соболезнование семье и родствен-никам по поводу смерти участкового инспектора Анатолня Александровича МОЛДАВСКОГО.

предприятия
Нимолая Даниловича
МЯКЕНЬКОГО н выражают соболезнован эго родным и Элизким.

Чечено - Ингушское ресубликанское управление осбанка СССР выражает П. Емед по поводу смер-РАБОДЗЕВА.

Октябрьский райном КПСС

Грозненское предприятие

смерти работнин

инм прискорбием извеша

вощая о ходе строительства **АДРЕС РЕДАКЦИИ:**

364907, г. Грозный, ул. Маяковского, 92. Телефоны: приемная редактора 2-63-00; заместители редактора 2-11-30, 2-15-60; ответственный секретары 2-85-52; секретариат 2-04-69; отдел партийной жизин и коммунистического воспитания 2-39-46, 2-63-40, 2-04-08; экономический отдел 2-45-33, 2-55-40, 2-63-50, 2-16-75; отдел советского строительства и социальных проблем 2-08-67, 2-16-19; отдел культуры, новостей и спорта 2-93-41, 2-47-44, 2-44-35, 2-17-79; отдел писем и массовой работы 2-08-65, 2-09-56, 2-08-78; общест венная приемная 2-10-12; фотокор 2-11-94; отдел объявлений 2-33-13; ночная редакция 2-47-76.





18 мая.